



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño  
académico en estudiantes NEE de la Unidad Educativa Fiscal  
Vicente Educativa Guayaquil, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Franco Castro, Adalid Aravelly (ORCID: 0000-0003-0090-6390)

**ASESOR:**

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Calidad Educativa

PIURA — PERÚ

2021

## DEDICATORIA

*A DIOS, él ha sido ante las diversas  
adversidades mi fortaleza, sostén y la lucha  
constante para seguir adelante.*

*A los niños @ que en estas páginas donde se  
conjugan el esfuerzo de cada uno de los  
estudiantes con sus necesidades especiales que  
desde su entorno quieren llegar a la  
construcción de esta sociedad con  
oportunidades, políticas, participación, equidad y  
justicia, quieren alcanzar sus metas educativas  
para seguir avanzando con los retos en su vida  
adulta y así tener mejores condiciones de  
aprendizaje con valores, conocimientos y el  
aprender a vivir armónicamente.*

*Adalid Aravelly*

## AGRADECIMIENTO

*A mi familia por ser el motor que nos lleva al avance día a día y en especial a mi Hermana Sonnia Franco Castro (+) que a pesar de su condición de resquebrajamiento de su salud estuvo pendiente de cada momento de mi formación profesional siempre preguntando como te va.*

*Expresar mi aprecio a los docentes de la universidad Cesar Vallejo. En particular, agradezco al Dr. Cristian Jurado por su amabilidad, gentileza, critica, sugerencias y cooperación para la producción del proyecto*

*Adalid Aravelly*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población Muestra y Muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	74
Anexo 1 Matriz operacionalización de variables	74
Anexo 2 Cuestionarios de las encuestas	76
Anexo 3 Validación de los instrumentos por expertos	79

## ÍNDICE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población, muestra y muestreo	21
Tabla 2. Validación de los instrumentos	24
Tabla 3. Criterio de los aspectos éticos	25
Tabla 4. Niveles de interpretación de la variable Inclusión educativa	26
Tabla 5. Niveles de interpretación de la variable Desempeño académico	26
Tabla 6. Análisis descriptivo de los niveles Inclusión Educativa	27
Tabla 7. Análisis descriptivo de los niveles de Desempeño Académico	28
Tabla 8. Análisis descriptivo de los niveles V.2 y dimensión Aprendizaje por recepción	29
Tabla 9. Análisis descriptivo de los niveles V.2 y dimensión Aprendizaje por descubrimiento	30
Tabla 10. Análisis descriptivo de los niveles V.2 y dimensión Aprendizaje significativo	31
Tabla 11. Análisis descriptivo de los niveles V.2 y dimensión Aprendizaje repetitivo	32
Tabla 12. Análisis de los niveles de comportamiento de las dimensiones de las habilidades blandas	33
Tabla 13. Resumen de procesamiento de datos	34
Tabla 14. Prueba de normalidad	34
Tabla 15 Correlación no paramétrica entre V.1 y V.2	35
Tabla 16 Correlación no paramétrica entre V.1 y dimensión Aprendizaje por recepción	35
Tabla 17. Correlación no paramétrica entre V.1 y dimensión Aprendizaje por descubrimiento	36
Tabla 18. Correlación no paramétrica entre V.1 y dimensión Aprendizaje significativo	36
Tabla 19. Correlación no paramétrica entre V.1 y dimensión Aprendizaje repetitivo	37
Tabla 20. Escala de valores del coeficiente de correlación	37

## ÍNDICE FIGURAS Y GRÁFICOS

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Análisis de Inclusión Educativa.....	27
<i>Figura 2.</i> Análisis Desempeño Académico.....	28
<i>Figura 3.</i> Análisis de Dimensión Aprendizaje por recepción.....	29
<i>Figura 4.</i> Análisis de Dimensión Aprendizaje por descubrimiento.....	30
<i>Figura 5.</i> Análisis de Dimensión Aprendizaje significativo.....	31
<i>Figura 6</i> Análisis de Dimensión Aprendizaje Repetitivo.....	32
<i>Figura 7</i> Análisis del nivel de comportamiento de las Dimensiones de la variable Desempeño académico.....	33
<i>Figura 8</i> Modelo de Educación Inclusiva.....	53

## RESUMEN

La presente investigación: Modelo de Inclusión Educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes con NEE de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte, el cual tuvo como objetivo general proponer un modelo de educación inclusiva que permita mejorar el rendimiento del estudiante con NEE, del plantel, por tal razón, se desarrolló consultas bibliográficas de antecedentes de obras ya realizadas con temáticas similares. En el marco teórico, se ubicaron estudios sobre teorías relacionadas con las variables y sus dimensiones ya establecidas por autores del medio científico. La investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, la técnica fue la encuesta aplicada a docentes y padres de familia de varios niveles de formación del plantel, para lo cual se elaboraron los instrumentos que consistieron en cuestionarios de preguntas sobre las dimensiones de las variables independiente y dependiente con escala de Likert. Se desarrolló una prueba piloto que reflejó un alfa de Cronbach de 0.883770803, se validaron los instrumentos por 5 expertos confirmando su pertinencia, relevancia y claridad. El resultado del análisis mediante el sistema SPSS, se utilizó Shapiro-Wilk donde se determinó una significancia menor a 0,005, estableciendo que no existe normalidad en la distribución de los datos, por tal razón se realizó una prueba de correlación no para métrica de Rho Spearman entre las variables V1 y V2 y sus dimensiones, dando coeficientes de correlación positiva descartando la hipótesis alternativa H1. La propuesta modelo de inclusión educativa, se fundamentó en la teoría de Vygotsky.

**Palabras Claves:** Inclusión Educativa, Necesidades Espaciales, Desempeño Académico

## **ABSTRACT**

The present research: Model of Educational Inclusion to improve academic performance in students with SEN of the Vicente Rocafuerte fiscal educational unit, which had as a general objective to propose an inclusive education model that allows improving the performance of students with SEN, from the campus, For this reason, bibliographic consultations of antecedents of works already carried out with similar themes were developed. In the theoretical framework, studies on theories related to the variables and their dimensions already established by authors of the scientific environment were located. The research is of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, the technique was the survey applied to teachers and father the family of various levels of school training, for which the instruments that consisted of questionnaires about the dimensions were elaborated of the independent and dependent variables with Likert scale. A pilot test was developed that reflected a Cronbach's alpha of 0.883770803, the instruments were validated by 5 experts confirming their relevance, relevance and clarity. The result of the analysis using the SPSS system, Shapiro-Wilk was used where a significance lower than 0.005 was determined, establishing that there is no normality in the distribution of the data, for this reason a correlation test was performed not for the Rho Spearman metric between variables V1 and V2 and their dimensions, giving positive correlation coefficients discarding the alternative hypothesis H1. The proposed model of educational inclusion was based on Vygotsky's theory.

**Keywords:** Educational Inclusion, Spatial Needs, Academic Performance



## **I. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo y crecimiento cultural y socio económico de las personas que conforman la sociedad de un país, tienen como sustento o base la educación de sus integrantes. Es sobre este soporte formativo, que la ciencia y tecnología ha surgido a pasos agigantados poniendo a la vanguardia aquellas naciones que han priorizado educar a cada uno de sus habitantes, sin discriminación de condición física, mental, social, económica, cultural, étnica, etc.

Para tal efecto, tales países desarrollados realizaron estudios que permitieron encontrar métodos de adaptación en la enseñanza-aprendizaje, para estudiantes, regulares sin ningún tipo de discapacidad y para aquellos segmentos de población que la padezca, evitando así, que nadie vea truncada sus aspiraciones de formación educativa como consecuencia de algún tipo de discapacidad y puedan alcanzar sus metas deseadas, lo que hoy se conoce como necesidades educativas especiales (NEE).

En la actualidad países en vías de desarrollo como Ecuador, se encuentran con esta realidad, lo que ocasiona conflictos sociales relacionados a los procesos educativos, donde inciden una diversidad de factores generando así, NEE. Tomando en consideración tal situación, el presente trabajo se direcciona en desarrollar un análisis detallado de la problemática actual sobre NEE, en virtud que, la inclusión educativa propone una educación adaptada a la diversidad, eliminando barreras en aprendizaje y participación.

La inclusión educativa como concepto y práctica en entornos escolares evidencia sus inicios en los años 80 en Estados Unidos y en Europa, para entonces era una iniciativa direccionada hacia estudiantes que padecieran discapacidad física. Sin embargo, en las últimas décadas, tal enfoque ha cambiado, surgiendo planteamientos con nuevos desafíos que involucran otros aspectos. Por tal razón, se considera una necesidad el desarrollar de modelos de inclusión educativa que reconozca la diversidad cultural, política y social al ser evaluada.

Tener acceso a una formación educativa con las mismas oportunidades y derechos para el aprendizaje para las poblaciones en estado de vulnerabilidad, son

aspiraciones a ser alcanzadas como políticas educativas y por los actores involucrados en este fenómeno, en razón que la exclusión es una realidad presente en los contextos y situaciones de la vida cotidiana, de forma directa o indirecta. Por lo tanto, cabe la siguiente reflexión. ¿La Inclusión Educativa mejora el clima de aula para el desarrollo de interacciones positivas entre los estudiantes NEE?

Luego, para obtener una respuesta favorable a la interrogante, se debe alcanzar una agradable convivencia compartiendo experiencias con la comunidad educativa y el entorno donde sea identificada esta particular situación, con el fin evidenciar resultados, donde los docentes mediante las habilidades personales y sociales pongan en relevancia la importancia del respeto a las normas y valores orientando al estudiante a mejorar su desempeño con sus compañeros, adaptación al salón de clases y entorno social.

En el entorno educativo, la inclusión implica considerar actitudes con un profundo sentido de respeto a las diferencias sobre aquella diversidad de situaciones presentes en la población estudiantil generando actitudes responsables que generen en el estudiante autoestima, interés y confianza para desarrollar procesos de aprendizaje y participación como alternativa de un modelo de enseñanza para estudiantes con necesidades especiales, donde es necesaria la participación de todos los agentes sociales involucrados.

En el código de la niñez y adolescencia ecuatoriano (2003), en su art.6, hace referencia que ante la ley, toda la población infantil será tratada de manera igualitaria y no sufrirán ningún tipo de discriminación por motivo de nacionalidad, etnia, idioma, religión, así como, situación económica, estado de salud, sexo, orientación sexual, diversidad cultural o discapacidad, entre otras. Por tal razón, esta ley sostiene que, “ante la ley, todas las niñas, niños y adolescentes son iguales independientemente de su condición”. Luego, la inclusión como norma que exige su cumplimiento, obliga a los centros educativos adoptar la diversidad como un elemento positivo.

En el año 2006 en Ecuador, es aprobado el Plan Decenal de Educación mediante consulta popular. El mismo que fue elaborado con un enfoque inclusivo para su población proyectando beneficiarla a través de la educación para todos sus

habitantes, sin distinción de su situación socio económico, cultural, político, étnica ubicación geográfica o de discapacidad.

Para la UNESCO (2016), la educación inclusiva está fundamentada en valores humanos, que acogen procesos educativos sobre cómo enseñar y como aprender a la población estudiantil identificadas como vulnerables. Por lo cual, proclamó que, “la educación es un factor de cohesión y no de exclusión social”, de igual manera considera que, “La profesión de la docencia se revaloriza universalizando la educación inicial y general básica, mejorando de igual forma la infraestructura, la calidad y equidad.

Entre los objetivos de la constitución ecuatoriana, está el garantizar la permanencia y culminación de los procesos educativos, enfocado en los derechos de interculturalidad inclusiva y de género. Estos procesos serán desarrollados y mejorados progresivamente con el fin de alcanzar calidad educativa donde estén inmersas cualquier tipo de diversidad presentes en la población, para lo cual es necesario un análisis que permita determinar la capacidad de su aporte en la construcción de factores que vinculen, diálogos, equidad, creatividad y relaciones de convivencia.

Mediante la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) (2011), se establece eliminar todo obstáculo que impida desarrollar procesos para el aprendizaje, otorgando derechos constitucionales a la población que padezca algún tipo de discapacidad para lo cual, se garantiza su inclusión permanente a la educación en todos los niveles desde inicial al bachillerato. Esta ley promueve que “las personas deben ser tratadas bajo los parámetros de justicia y dignidad, donde no se discrimine su diversidad individual, sexual, cultural y lingüística, así como, sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas”. Luego, las instituciones educativas están sujetas a considerar todos aquellos aspectos que permitan elevar la calidad educativa para aquellos grupos de habitantes considerados vulnerables

Para UNESCO (2018) inclusión se determina como aquella respuesta favorable a la necesidad que se evidencia en grupos estudiantiles con algún tipo de diversidad, motivándolos a una mayor participación en actividades de aprendizaje e interrelación con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, a través de la

cual se anule la exclusión educativa, para lo cual es necesario adaptaciones o modificaciones de contenidos, estructuras, estrategias o material pedagógico direccionados a grupos de alumnos con un mismo rango de edad.

Las expresiones de la Unesco, conlleva a reconocer los derechos educativos de los que gozan universalmente los grupos humanos que padecen algún tipo de discapacidad, lo cual genera necesidades especiales que deben ser consideradas en las instituciones educativas las cuales deben encontrar mecanismos que permitan desarrollar los procesos formativos vinculando el aspecto de inclusión.

El derecho a la educación está sustentado bajo normas constitucionales en cada país que la adopte. Así, organizaciones internacionales como la Unesco, exigen a sus miembros que la conforman, proveer y facilitar los instrumentos y mecanismos necesarios para alcanzar objetivos tales como, el acceso, participación y aprendizaje potenciando la igualdad y la cohesión social, al romper con estereotipos, prejuicios, marginación o persecución para no poner en riesgo la oportunidad de gozar de una buena formación que permita desarrollar los potenciales y su derecho a aprender.

En la actualidad se evidencia una vigente exclusión de grupos vulnerables a los procesos educativos en la mayoría de países del mundo, generada por las emergencias que sufre la salud de la humanidad causada por el Covid-19, aun cuando muchas de las naciones cuentan con leyes orientadas a la educación inclusiva. Estos son grupos estudiantiles con diversidad de necesidades especiales, entre las que sobre sale, residir en zonas rurales apartadas, no contar con servicio de internet ni equipos tecnológicos, escasos recursos económicos, etc.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, posibilita formular el siguiente planteamiento del problema: ¿cómo incide un modelo de inclusión educativa para mejorar el desempeño académico de estudiantes NEE de la unidad educativa fiscal “Vicente Rocafuerte” Guayaquil, 2020?; solventar el anterior cuestionamiento, es el direccionamiento que se dará al presente estudio. Por lo tanto, se justifica el estudio de esta temática, por evidenciar la importancia que representa un diseño educativo de inclusión para el desarrollo cognoscitivo, psicosocial o sensorial de aquellos estudiantes que posean cierto nivel de incapacidad que afecte directa o

indirectamente sus procesos formativos o en su defecto de aquellas que presenten un nivel alto en su ritmo de aprendizaje donde se requiere de realizar adaptaciones curriculares, así como, desarrollar metodologías específicas para las diversas NEE dentro del aula.

El desarrollo formativo del estudiante con necesidades educativas especiales, tiene una implicación práctica al tener que ser asistida constantemente y durante todo el periodo de enseñanza-aprendizaje, el mismo que requiere una eficiente coordinación para captar la atención e interés del o los alumnos en situación de atención inclusiva, resultados que se reflejarán luego, tanto en las interrelaciones sociales como en sus actividades laborales futuras. Es de precisar que el beneficiario directo de esta investigación, es la población estudiantil del plantel quienes podrían recibir una educación inclusiva mejorada acorde a las actuales circunstancias por la que atraviesa la humanidad, a la vez, beneficiando indirectamente al personal docente por tener al alcance un instrumento de consulta sobre NEE, quienes podrían mejorar su metodología en la temática donde se encuentra inmerso.

Luego, el objetivo general de esta investigación se direcciona en proponer un modelo de inclusión educativa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de NEE de la unidad educativa fiscal “Vicente Rocafuerte” Guayaquil, 2020. Para alcanzar tal aspiración, se establecen los siguientes objetivos específicos: diagnosticar mediante análisis las necesidades educativas especiales que demanda los actuales procesos formativos de los estudiantes del plantel; así mismo el poder diseñar un programa sobre necesidades educativas especiales mediante un estudio de campo que refleje su real aplicación; y finalmente validar el Modelo de Inclusión Educativa para mejorar el desempeño académico en el salón de clases.

Las NEE, refiere a estudiantes que presentan dificultades tales como necesidades físicas o sensoriales, entre la que se encuentran escasa capacidad auditiva, visual o motriz. Bajo nivel intelectual o cognitivo, por el contrario, alta capacidad intelectual para el aprendizaje. Trastornos de conducta y comunicación. Depresión por

trastornos sociales o emocionales, conflictos familiares, inadaptación a nuevas culturas, lenguas, entre otros factores.

Para Montes & Castro (2014), Uno de los mecanismos más eficientes para motivar e incentivar al estudiante a participar en los procesos de aprendizaje, es contar con modelos lúdicos para la enseñanza, que genere en el niño emociones de diversión y satisfacción al trabajar y compartir tareas en equipo de manera divertida, estableciendo aquello que se puede o no realizar. Esto en medio de un ambiente cálido, agradable y seguro, donde se sienta el estudiante con NEE, aceptado para aprender e interactuar con el resto de sus compañeros y maestros. Desde otra perspectiva, a través de las inteligencias múltiples se abre un abanico de oportunidades para estudiantes con NEE, al encontrar espacios y actividades que le permiten asimilar también otras inteligencias que formaran elementos importantes en la construcción de la vida.

Las necesidades especiales presentes en un determinado grupo de estudiantes, tienen características diversas, donde encontramos discapacidades físicas, cognitivas, hogares disfuncionales, carencias económicas, zonas marginales, embarazo precoz, dificultad en la accesibilidad a las redes y equipos tecnológicos, escuelas unidocentes, entre otras. Por tal razón, las instituciones educativas deben dar cabida en sus instalaciones a todos los estudiantes con NEE.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Esta investigación, se sustenta en el estudio documental y bibliográfico de temáticas relacionadas a NEE previas y sobre información científica desarrollada por autores de obras relevantes, lo cual es considerado un factor esencial en la estructura educativa para generar competitividad, mediante innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje al considerar importante complementar los conocimientos técnicos con el aspecto humanístico e integral vinculados a la inclusión educativa.

Nazareno & Caicedo (2012), consideran que los derechos de las personas vinculada con la educación, no refiere solo al ingreso de los estudiantes a un centro de educación. Su finalidad es la participación de éstos, en cada uno de los procesos formativos donde adquieran los conocimientos y experiencias según los niveles que correspondan dentro de la enseñanza y aprendizaje. No debe existir restricciones o discriminación alguna para el niño o joven con NEE que requiera educarse, ya que están amparados por los derechos constitucionales de los países que la apliquen. Sin embargo, se requiere de igual manera en capacitar al personal docente en adquirir competencias para un eficiente desarrollo de sus funciones.

Viloria (2016), manifestó que, los grupos de estudiantes con vulnerabilidad o necesidades educativas especiales, no deben ser objeto de arbitrariedad de ninguna institución educativa privada o pública, al requerírseles cumplir condicionamientos distintos al de un estudiante regular, lo cual se interpreta como una actitud educativa excluyente, donde prima el interés de la institución sobre la del derecho del estudiante. Lo cual evidencia, que los centros educativos regulares deben cumplir las leyes y contar con docentes capacitados para atender las diversas necesidades especiales que posean los estudiantes que cursen un determinado nivel formativo en tales condiciones, debido a que sus capacidades deben ser evaluadas para seleccionar el método de enseñanza-aprendizaje pertinente donde se incentive la autoestima del educando, evitando así, que se sienta rechazado o discriminado por sus compañeros o por la comunidad educativa en la cual cursará todo el proceso de su formación.

Gonzales (2013), consideró que, aquellos docentes capacitados para adiestrar y formar estudiantes con necesidades educativas especiales, poseen especiales características en su espíritu de vocación manteniendo una predisposición a la paciencia aplicando estrategias metodológicas de enseñanza adecuadas para cada situación que amerite en cada caso.

El autor, transmite el mensaje que la educación es un factor relevante mediante la cual es posible conformar una sociedad mas justa y humanista, donde la etica y moral deben prevalecer en el sentido de resguardar el derecho a la formación educativa de los grupos de personas menos favorecidas o afectadas por condicioners de discapacidad las mismas que sufren de marginación social. Por tal razón, no solo debe quedar en un enunciado tales derechos a la educación, sino que deben ponerse en prácftica, donde la actitud del docente aporta significativamente a que esto se haga una realidad.

Calle & Verdugo (2015), manifestaron que, se evidencia la escasa accesibilidad a los centros educativos de aquella población vulnerable, donde no se cuentan con la infraestructura e instrumentos apropiados para desarrollar procesos educativos para estudiantes con necesidades especiales, a demás de personal docente no especializado para ejercer tales funciones. Esta realidad, es percibida negativamente por los representantes del alumnado, quienes en mucho de los casos retiran al estudiante del centro de estudio, tomando la decisión de autoeducarlos en casa, evitando sea afectada su autoestima y personalidad por las diferencias que el niño refleje en su salon de clases

Sabando (2016), afirma que los procesos desarrollados en la educación inclusiva, tienen cracterísticas particulares, en ellos se busca una constante transformación de los sistemas o modelos de la enseñanza y aprendizaje para educar a un selecto grupo de alumnos que demandan ser incluidos en la población estudiantil de todo centro educativo. Así, todo cambio es un proceso o innovación con fines de mejorar las politicas educativas, donde hablar de inclusividad refiera a integrar a toda persona sin distinción de condiciones económicas, raza, creencias, capacidades, incapacidades, lugar de vivienda, edad, sexo, etc, en su derecho a la educación.



Vélez (2016), afirmó que, atender a las diferencias o diversidad en el ámbito educativo, refiere a practicar la educación inclusiva, despejando aquellos impedimentos o dificultades que se hagan presentes tanto en el entorno educativo como en el comunitario donde pertenece el estudiante. Esto es, encontrar un sistema que logre adaptarse a todos los estudiantes, sin escatimar las condiciones o necesidades específicas que tenga cada uno de ellos para optimizar su aprendizaje y participación en diversos ámbitos, entorno y comunidad donde habita. Cabe mencionar, que la integración a diferencia de la inclusión se orienta a que el alumno se adapte al centro educativo. Luego, algunas teorías sobre modelos educativos son desarrolladas a continuación:

Vigotski (1934), en su teoría refiere que “el aprendizaje se fundamenta en la interacción con otras personas, donde la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad”, lo cual en gran medida constituye un proceso social. Es de considerar que, desde edad temprana hay una influencia en la enseñanza y aprendizaje de los adultos y niños, incidiendo, además, en creencias culturales, actitudes, costumbres, etc., utilizadas como herramientas de adaptación intelectual para facilitar el uso de habilidades mentales básicas para desarrollar tal adaptación. El autor pone énfasis en la cultura como agente incidente en el aprendizaje que varía según los factores sociales, así como a las funciones mentales elementales tales como la atención, sensación, percepción y memoria, además, es importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social entre un estudiante y un tutor competente quien puede modelar comportamientos proporcionando instrucciones verbales.

Gardner (1983), en su teoría Inteligencias múltiples, refiere a un abanico de posibilidades para el aprendizaje, debido a que es a través de la eficiencia con que el estudiante realiza sus actividades, posibilita conocer el tipo de inteligencia que éste posee, las cuales pueden presentarse según las fases de desarrollo por las que atraviesa. Las inteligencias referenciadas son: la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y cenestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista, las cuales permiten desarrollar los potenciales naturales en la resolución de sus conflictos o retos que se le presenten.

Luego, el perfil cognitivo de cada persona es diferente, evidenciando así, que en los procesos de aprendizaje y sistema de evaluación se deben valorar aspectos tales como la diversidad, capacidades individuales, constitución cerebral, entorno y el contexto cultural. Por lo tanto, hay que reconocer la diversidad sobre los principios de igualdad en el caso de que se requieran necesidades educativas especiales para una determinada población estudiantil que requiera participar en los procesos de formación educativos.

La teoría de Ausubel (1983), sobre el aprendizaje significativo afirma que, los fundamentos psicológicos de la naturaleza del aprendizaje proporcionan los principios mediante los cuales, el personal docente adquiere la capacidad para desarrollar eficientes metodologías de enseñanza, construyendo un marco apropiado para gestionar labor educativa, así como diseñar técnicas educativas coherentes con tales principios. Según esta teoría se distinguen tres tipos de aprendizajes significativos, el de representaciones, de conceptos y de proposiciones. Las dimensiones que la fundamentan son, en primer lugar: aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento, y en segundo lugar: aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo

Para el caso de estudiantes con NEE, se precisa determinar en el estudiante su nivel de inteligencia, los conocimientos, saberes adquiridos, asimilados y su estado emocional que posee, con la finalidad de evaluar sus destrezas y habilidades. En estas circunstancias el docente ocupa un papel muy importante porque debe considerar la interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y la nueva información a ser desarrollada, a diferencia del aprendizaje mecánico donde se almacena la información de manera arbitraria no interactuando con la información pre existente.

Una metodología, utilizada para la enseñanza– aprendizaje es mediante los mapas conceptuales, por medio del cual el estudiante organiza sus ideas y conocimientos permitiendo ser redefinidos después. Esta estrategia, permite retener con facilidad información, asociando los conceptos inmersos en un tema.

Piaget (1980), en su teoría del desarrollo cognitivo, trata la naturaleza del conocimiento y de cómo el individuo, lo adquiere, construye y utiliza y que

constituye la etapa de desarrollo dentro de un sistema de cambio continuo como transformaciones y estados que evidencian una realidad. Así, se considera que las transformaciones son aquellos cambios que un objeto o persona puedan experimentar. Los estados, son condiciones o apariencias que padece una cosa o una persona. Se consideran dos tipos de inteligencias, la operativa, referente a todas las acciones, abiertas o encubiertas, necesarias para anticipar o ya sea para recuperar las transformaciones en los objetos o personas de interés. La inteligencia figurativa, que representa los medios de representación y que son utilizados para la transformación, tales como, la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo, lenguaje y otros.

El presente estudio, considera fundamentarse en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y la socio cultural de Lev Vygotsky, que son la más relacionas a la propuesta del modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño y rendimiento académico de estudiantes con NEE, de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por tal razón, es pertinente desarrollar aquellas conceptualizaciones que sustentan las dimensiones e indicadores vinculadas a cada una de la variables inmersas en la presente investigación.

Conceptualizar el proceso educativo, determina que, la educación se fundamenta en la socialización de las personas a través de la enseñanza, tiene un fin que refiere a lograr que el individuo nutra su intelecto con información y conocimientos que le permitan su interacción con la sociedad y como herramienta para fines de subsistencia y actividades laborales en la comunidad donde se establezca. Para que se produzca la transmisión de los saberes, es necesario la presencia de quien la genera y quien la recibe, resumiendo en que una persona enseña y otra aprende. En el caso de los centro de formación, el docente tiene el rol de la enseñanza mediante estrategias previamente establecidas y el estudiante es el beneficiario del proceso asimilando los contenidos enriqueciendo a las vez su cognición.

Dominguez & Reséndiz (2019), afirman que educar es una actividad social que tiene por objetivo la formación integral de ser humano, mediante una correcta dirección y encaminado a desarrollar de manera armónica todos sus sentidos e

inteligencia. Por lo tanto, se considera que más allá de la instrucción o enseñanza necesaria, se concretan aspectos señalados en el saber o de las prácticas sociales, la educación tiene una función totalizadora. Es de tomar en cuenta que el Proceso Educativo, no es unidireccional por el contrario es interactivo, esto es, que quienes están aprendiendo, también pueden enseñar, construyéndose socialmente.

Desde otra perspectiva, el proceso educativo informal, se refiere aquellos conocimientos adquiridos, no en un establecimiento educativo, sino en el seno del hogar, de manera autodidacta con el entorno familiar, así como en la calle, con amistades, en el trabajo u otros medios, donde tal información adquirida y asimilada no está sistematizada, razón por la cual no recibirá una certificación. En la actualidad la tecnología influye mucho al contener una avalancha de información para ser consultada desde temprana edad. La educación informal, es estrictamente dialógica o conversacional, más que curricular y basada en contenidos culturales preseleccionados (Smarandache & Leyva, 2019).

Sánchez (2018), menciona que, la participación de todos los actores involucrados en una comunidad educativa que tengan como mentalidad el desarrollo integral de los estudiantes que la conforman están generando una educación inclusiva, fundamentada en la cooperación, igualdad, participación y la no discriminación en un entorno social y democrático.

Lo citado por el autor, evidencia la necesidad de una participación colectiva entre los integrantes de un centro de formación escolarizado, el mismo que debe estar direccionado para atender todas las necesidades estudiantiles de una forma colaborativa, donde el docente debe innovar estrategias didácticas acorde a las NEE. Aquí se precisa encontrar o descubrir formulas conjuntamente con los discentes para solventar conflictos o problemáticas relacionadas con el aspecto de contenidos, métodos, material didáctico, espacio, tiempo, que se encuentren presentes en la diversidad de situaciones inmersas en el salón de clases.

Para Habib (2020), las estrategias y metodologías direccionadas a la educación inclusiva, deben ser adaptadas para cada caso, razón por lo que se pone en relevancia el protagonismo del aprendizaje, que requiere un previo análisis de las capacidades del personal docente que está a cargo quienes deben desarrollar sus

propias prácticas de cátedras que satisfaga aquellas inquietudes y necesidades especiales de sus estudiantes.

Por tal razón, según Lizbeth Habib, la educación inclusiva, requiere nuevas metodologías, incentivando plenamente la participación de la población estudiantil en la creación de sus saberes y de sus aprendizajes, donde es necesaria la presencia del docente como mediador entre el alumno y la nueva información recibida. Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación, sigue siendo un desafío a escala mundial. El objetivo del desarrollo sostenible en lo relativo al marco de acción de educación 2030, sostiene que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.

Para lograr tal objetivo y poder llegar a grupos marginados, excluidos, con el fin de que reciban una educación de calidad, se necesita contar con políticas y programas inclusivos. Dentro de la recreación, es más sencillo que se den proyectos de inclusión y actividad física, e incluso que la sociedad entienda la igualdad y la justicia entre todos (Villacieros, Muños, & Rodriguez, 2019). A más de fomentar sistemas educativos inclusivos, con fin de eliminar barreras en la participación y desempeños de los estudiantes, hay que considerar aquellas necesidades, capacidades y características de cada caso, eliminando toda forma de discriminación que obstaculice el aprendizaje.

La Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI)-Ecuador, propone un sistema educativo con cobertura para toda su población, incluyendo aquellos grupos de personas que padezcan de algún tipo de discapacidad física, intelectual o psíquica, sin discriminar su lenguaje, etnia, enfermedad, movilidad, adicción, condición de violencia o infractores, para lo cual se requiere que la sociedad fortalezca sus capacidades de adaptación a las características y diversidad poblacional.

El Ministerio de Educación (2013), manifiesta, Uno de los requisitos fundamentales para lograr educación inclusiva en la población estudiantil con necesidades educativas especiales, es contar con materiales e instrumentos adecuando espacios apropiados que permita una instrucción específica que optimice un aprendizaje con calidad y calides.

Para Prado (2019), los estudiantes con necesidades educativas especiales o no, deben de participar independientemente de su condición social, cultural o económica, debido a que son elementos inmerso en el concepto de educación inclusiva. Este manifiesto, debe desarrollarse con acciones coherentes y pertinentes según cada particularidad de los estudiantes, conocido como proceso individual para el aprendizaje dando lugar a la inclusión educativa en un contexto comunitario. Cabe mencionar que la Unesco, recomienda crear entornos de aprendizajes eficaces, la construcción de espacios e instalaciones en el centro educativo que responda a las necesidades del alumno con discapacidad, tomando en consideración, la condición de género para lograr un aprendizaje seguro, no violento, eficiente e inclusivo.

Las necesidades educativas especiales son un aspecto o situación particular que hace presencia en cierta población estudiantil, generada por diversos factores que inciden en un normal aprendizaje de aquellos conocimientos impartidos en el salón de clases. Entre las de mayor incidencia están incapacidad física, intelectual o psíquica. También se toma en consideración, la lejanía existente entre las comunidades y el centro educativo, además de otros factores relacionados a las características de su entorno social. Para Molina (2015), el objetivo de integración de personas con NEE en las aulas regulares requiere de lograr la aceptación del colectivo de la clase centrada en la homogeneidad donde la realidad es una diversidad existente.

Luego, es pertinente para la investigación, un detallado análisis sobre el significado sobre el desempeño académico, que es resultante de los procesos educativos necesarios para la formación académica de cada individuo.

Quintero & Orozco, (2013), expresaron que la relación entre aquello que se obtiene y el esfuerzo realizado para alcanzarlo se conoce como desempeño. Este concepto en el ámbito educativo consiste en el rendimiento académico que es medible a través de las evaluaciones actitudinales y cognoscitivas desarrolladas por el estudiante en el salón de clases.

Para Heredia & Cannon (2017), el desempeño académico significa cumplir con las obligaciones inherentes. Es la demostración de una serie de habilidades o

conocimientos que se han adquirido y que se miden para determinar su nivel de dominio y la posición del estudiante en relación al grupo. Este concepto, está influenciado por diversidad de factores de orden personal, familiar, intelectual, emocional, moral, cognitivo, tecnológico, entre otros, los que pueden ser medidos por instrumentos psicométricos, de cuyos resultados y evaluaciones dependerá el éxito o fracaso tanto del estudiante como del centro de estudio.

Beneyto (2015), hace referencia a que, los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar son condicionantes incidentes en el rendimiento académico, entre las más relevantes están, condicionantes personales (inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos,) donde es muy importante el rol familiar de los padres con sus hijos, que repercute sobre las variables psicológicas del estudiante, y; las condicionantes contextuales (aspecto socio económicos, demográficos, culturales. Estos factores favorecen o dificultan el aprendizaje dentro del salón de clase. Por lo cual, es posible determinar que el desempeño académico, es el producto de diferentes variables fundamentales inmersas en los procesos educativos y que la calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la capacidad del docente influye significativamente en los resultados finales de las evaluaciones que se realizan sobre el rendimiento y desempeño escolar.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), realiza evaluaciones periódicas a estudiantes de nivel secundario de los distintos países del mundo que lo integran. Evalúa tres pruebas principales: lectura, matemáticas y ciencias. Su finalidad es medir las habilidades necesarias para que la juventud se desenvuelva con eficiencia en la sociedad de la que forma parte.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2015), realiza evaluaciones estandarizadas sobre niveles de conocimientos de carácter educativo en tres áreas específicas lectura, matemática y ciencia, además mide el nivel de motivación e interés para el aprendizaje y las estrategias utilizadas para optimizar la asimilación del conocimiento. Estas mediciones son realizadas cada tres años.

Para desarrollar esta prueba de desempeño académico se seleccionan estudiantes a partir de una muestra aleatoria de centros educativos públicos y privados. Tal

muestra es seleccionada en función de su edad y no del nivel académico que están cursando. Hasta la fecha, ya se supera el millón de estudiantes evaluados. Las pruebas son en papel y lápiz, se mide de igual manera la competencia en lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes llenan cuestionarios sobre aspectos personales. Las evaluaciones se orientan en profundizar su introspección en las evaluaciones venideras, desarrollando mejores formas de seguimiento del progreso de los alumnos, haciendo posibles comparaciones más precisas entre el rendimiento y la instrucción, utilizando evaluaciones informatizadas. (OECD, 2015).

El objetivo de la presente investigación es obtener un Modelo Inclusivo para estudiantes NEE, que facilite el aprendizaje y con ello optimizar su desempeño académico, razón por lo cual es imprescindible desarrollar una metodología de estudio que avale este propósito.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la Investigación.**

La investigación tiene un diseño con enfoque cuantitativo, con análisis descriptivo, donde se plantea un estudio delimitado y concreto con análisis estadístico de datos obtenidos de los participantes del estudio. Para Hernández, Fernandez , & Baptista, (2014), la investigación cuantitativa establece que los saberes deben ser objetivos, y generarse a partir de procesos deductivos en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se descarta o aprueba la hipótesis nula mediante los resultados de correlación aplicados.

El método cuantitativo es referente al proceso estratégico para la obtención y procesamiento de datos e información donde se emplea magnitudes numéricas y técnicas formales y/o estadísticas para ser analizados, siempre enmarcados en una relación de causa y efecto. De igual manera, la investigación desarrollada es básica, ya que está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes. (CONCYTEC, 2018).

Para Nieto (2018), la investigación básica, propone lograr objetivos fundamentados en la curiosidad, la motivación por descubrir nuevos conocimientos y adquirir sabiduría. Tal consideración, hace referencia al apego por la sabiduría manifestada por pensadores, su inquietud y curiosidad por la ciencia, fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Se considera además como el cimiento para el desarrollo de la investigación tecnológica o aplicada.

El tipo de investigación es descriptiva, desarrolladas mediante observaciones, tabulando y detallando los fenómenos que se presentan en el mismo lugar donde ocurren los eventos, sin intervención alguna, que permitieron reconocer diversidad de características para una eficiente comprensión. Esta investigación, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis.

Para Cauas (2015), lo descriptivo, selecciona variadas interrogantes utilizadas como instrumentos que miden y describen cada evento independientemente. El estudio tiene alcances de predicción. Extrae información, elaborando interrogantes sobre los conflictos presentes.

La investigación de campo se desarrolla con el fin de obtener información en fuentes primarias en el mismo lugar donde ocurren los hechos y fenómenos que constituyen el objeto de estudio con información veraz y confiable, la misma que será analizada y tabulada con métodos estadísticos para determinar su diagnóstico. Para Martins (2015), la Investigación de campo se sustenta en recopilar información y datos directamente del escenario donde ocurren los fenómenos. La información no se manipula y estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural contextual. (p.88). Aquí, el investigador no manipula las variables, evitando así, perder el entorno de naturalidad en el cual hace presencia el conflicto. Esta metodología de estudio, es protagonista en investigaciones sobre proyectos educativos, la cual se realiza en el entorno donde se analiza el comportamiento de las variables, su interrelación o incidencias. Tiene además un corte de estudio transversal, donde la información es recopilada en una sola instancia, sin la dilación de tiempo y espacio.

### **3.2. Variable y operacionalización**

Variable Independiente: Inclusión Educativa.

La definición conceptual de acuerdo a Sánchez (2018), quien considera que la inclusión educativa implica un proceso en el que ha de participar toda la comunidad escolar a través de la competencia inclusiva y colaborativa de los profesionales con metodologías socializadoras que permita el desarrollo de un proceso de integración socioeducativo. Su finalidad es hacer posible una educación integral generalizada a toda población en edades de formación con o sin necesidades educativas especiales, donde se encuentre ausente la discriminación o exclusión.

La inclusión educativa está determinada en función de solventar todo tipo de necesidades que puedan presentarse en un ciclo educativo, generadas por chicos que padezcan de discapacidad de orden físico, cognitivo o de cualquier otro aspecto de carácter excluyente a lo normal. Tiene una visión holística en relación a

responsabilidad social, ética y moral que corresponde aplicar a todos los actores involucrados en cumplirla “Existe correspondencia entre desarrollo intelectual y contexto social”. (Vygotsky, 1979).

Así mismo la definición operacional implica que la inclusión educativa, se proyecta en que los centros educativos cuenten con recursos tangibles e intangibles diseñados para desarrollar con eficiencia los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje de todo grupo con síntomas de vulnerabilidad, que requieran sea atendida sus necesidades educativas especiales (Sánchez, 2018). Tiene un objetivo común, que busca minimizar la discriminación en las instituciones académicas, para generar oportunidades a los habitantes de comunidades marginales donde se sufre de todo tipo de condiciones adversas y de aquellos que posean una atrofia física natural o por accidente.

#### Variable Dependiente: Desempeño Académico

La definición conceptual para Navarro (2013), el desempeño académico es el nivel de las capacidades cognitivas que alcanzó el estudiante en un ciclo de estudio determinado medidas por calificaciones obtenidas en las distintas evaluaciones en las cuales participa, está vinculado a la aptitud y estímulos educativos. El buen desempeño está condicionado directa o indirectamente a situaciones de carácter económico, social, estrategias de enseñanza y aprendizaje, programas de estudio, nivel de capacitación docente, asimilación de contenidos previos, equilibrio emocional del estudiante, acceso a la tecnología, habilidades y destrezas para el manejo de equipos tecnológicos, capacidad de reflexión, automotivación, pedagogía de la enseñanza.

La definición operacional implica que el desempeño académico, es un patrón conductual del quehacer académico, que se identifica como la forma en la que se ha organizado el estudiante en relación al tiempo y espacio para asimilar contenidos y métodos de estudio que son aplicados a la ejecución de trabajos académicos en las instancias de estudio, sesión de clases, exámenes y la conducta. (Vildoso, 2013). Es el proceso de asimilación consciente de conocimientos, capacidades y actitudes por el alumno.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

La población seleccionada en esta investigación, consideró un muestreo que consideró a representantes de los estudiantes y docentes vinculados con las NEE, contando con la participación de 20 representantes y 10 docentes de variados niveles y paralelos de la sección vespertina de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte, ciclo de estudio 2020- 2021. Este establecimiento está ubicado en las calles Lizardo García y Vélez de Guayaquil, lo conforma un colectivo de estudiantes de nivel socio económico de clase media baja. El nivel de formación es medio (secundario), cuenta con jornada matutina y vespertina, y las instalaciones en jornada nocturna son utilizadas por el nivel tecnológico. El colegio cuenta con una red WI-FI, banda ancha 20 megas y una población estudiantil de 4.867 estudiantes y 152 docentes distribuidos en todos los niveles educativos.

Álvarez (2017); considera que: “[...] población estadística es un conjunto bien definido de elementos accesibles para un estudio científico” (p.221). De igual forma, Guárdia & Però (2014), definen como población estadística aquella constituida por el conjunto de todos los elementos que tienen en común una o varias características o propiedades (p.11). Se considera muestreo, a la selección de una parte del grupo total de una población estadística y que mantienen las mismas características de donde se estima que representa a la totalidad de la población investigada (Frutchey, 2015).

La muestra estadística seleccionada para el estudio, es “no probabilística - por conveniencia”, la cual considera la participación de los mismos elementos que forman parte de la población total. De ellos será extraída información real y veraz relacionada con el tema para su respectivo análisis sobre identificar la incidencia entre las variables inmersas en el estudio y determinación de un diagnóstico sobre la actual situación del escenario investigado. Los criterios de inclusión y exclusión, del estudio, considera la participación de representantes de los estudiantes y docentes relacionados con las necesidades especiales educativas, que conforman un selectivo grupo repartido en todos los niveles de la sección vespertina, los mismos que darán a conocer su criterio y opinión eligiendo una alternativa de respuesta sobre las interrogantes aplicadas, la cual tendrá estricta confidencialidad.

**Tabla 1***Población - Muestra*

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Docentes	10	33
Representantes	20	67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Nota: Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica aplicada en este estudio fue la encuesta, que se direccionó tanto a los representantes de la población estudiantil como a los docentes del plantel, mediante instrumentos de investigación como un cuestionario de preguntas seleccionadas con modalidad de respuesta escala de Likert, del cual se obtuvo un resultado que permitió establecer el diagnóstico de la real situación del escenario del conflicto tratado. La confiabilidad de los instrumentos aplicados fue determinada mediante el sistema alfa de Cronbach en Excel, que luego fueron validadas por los expertos. Las interrogantes se sustentaron en la teoría Socio-Cultural de Lev Vygotsky y de la teoría del aprendizaje de David Ausubel, con sus respectivas dimensiones e indicadores inmersos en el desarrollo de la investigación.

Ficha técnica del instrumento que mide Inclusión Educativa

Nombre: Cuestionario de Inclusión Educativa

Autora: Adalid Franco

Administración: Individual y grupal

Duración: 15 minutos

Aplicación: Docentes y representantes de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte.

Significación: Se evalúa la percepción del nivel de concientización del docente sobre inclusión educativa desarrollada en sus actividades laborales.

Descripción: El instrumento consta de 12 ítems tipo Likert, con 5 opciones de respuestas.

## **Ficha técnica del instrumento que mide el Desempeño Académico**

Nombre: Cuestionario sobre Desempeño Académico

Autora: Adalid Franco

Administración: Individual y grupal

Duración: 15 minutos

Aplicación: Docentes y Representantes

Significación: Se evalúa el nivel de Desempeño Académico que el representante percibe se genera en las cátedras docentes direccionadas a los estudiantes con NEE del plantel.

Descripción: El instrumento está conformado por 16 ítems tipo Likert con 5 opciones de respuestas.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recopilación de información, se realizó procedimientos pertinentes de manera ordenada y secuencial donde fue necesario cumplir con los protocolos y exigencias propios para el desarrollo de todo trabajo académico. Luego de ser elaborados los cuestionarios, éstos fueron validados por un cuerpo de especialistas sobre proyectos de investigación. Estos instrumentos tuvieron la certificación de ser pertinentes, relevantes y claros. Los instrumentos fueron aplicados mediante una encuesta sobre aspectos de las variables inmersas en el estudio, a docentes y representantes de los diversos niveles académicos del plantel, previo a la autorización de las autoridades del plante, esto se desarrolló vía telemática de las plataformas virtuales, obteniendo datos e información muy relevantes de fuentes primarias que son consideradas veraces y creíbles.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los instrumentos fueron sometidos a calificación utilizando sistemas del programa de Excel conocido como Alfa de Cronbach, cuyo coeficiente resultante permitió medir la fiabilidad del cuestionario para lo cual se aplicó una encuesta piloto, donde se generó un indicador que permitió determinar una correlación entre las dos variables inmersas en la temática de estudio. De igual manera tales datos fueron

subidos por el experto al sistema SPSS, para confirmar los resultados preliminares. Resultando así  $\alpha = 0,8505802$

La fiabilidad se relaciona con la posibilidad de poder reproducir el resultado, indica de igual manera el grado en que un procedimiento concreto de traducción de un concepto en variable, produce los mismos resultados en pruebas repetidas con el mismo instrumento de investigación o con instrumentos equivalentes. Está vinculada al error aleatorio (Corbetta, 2007)

La validez hace referencia al grado en que un determinado procedimiento de traducción de un concepto en variable registra efectivamente el concepto en cuestión. Está vinculada al error sistemático presente en cada una de las observaciones

El contenido se valida al ubicarse en un plano teórico y denota que la significancia numérica o indicador seleccionado en una variable cubre el significado del concepto a través de la descomposición analítica de las dimensiones de la variable estudiada y cuyos indicadores abarca de manera suficiente la lógica del concepto (Corbetta, 2007).

La validez del constructo de los instrumentos a ser aplicados tuvo la asistencia del juicio de expertos en la especialidad del estudio, de quienes se obtuvo la certificación de la idoneidad de los cuestionarios, su pertinencia en relación a los objetivos de la investigación, además de argumentar de manera precisa la aprobación para la aplicación de los instrumentos. La validez de un determinado indicador es difícil de reconocer y de medir. La validez puede darse en contenidos, situados en un plano teórico, que deben cubrir el significado del concepto y su división en dimensiones que deben quedar abiertas por los indicadores seleccionados.

La validez por criterio vincula al indicador y un criterio externo correlacionado con el concepto que pueda ser cuantificada la correspondencia mediante un coeficiente de correlación. La validez de constructo que consiste en la concordancia de un indicador con las expectativas teóricas sobre la relación con otras variables.

**Tabla 2**

*Validación de los instrumentos sobre Inclusión Educativa (V.1), en los estudiantes de los diversos niveles de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte de Guayaquil. 2021.*

Dimensiones		Experto	Experto	Experto	Experto	Experto
Variable 1		1	2	3	4	5
Factores Sociales	Pertinencia	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones mentales	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si

Nota: Elaborado por: Adalid Aravelly Franco Castro

En la tabla 2, la validación de la variable 1 en la propuesta programa de formación holística. El criterio de cada uno de los 5 expertos, tiene una relación pertinente para su aplicación, al satisfacer su aplicación en sus componentes, pertinencia, relevancia y claridad en las dimensiones personal, interpersonal y ecológica.

**Tabla 3**

*Validación de los instrumentos sobre Desempeño Académico en la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte de Guayaquil - 2021.*

Dimensiones		Experto	Experto	Experto	Experto	Experto
Variable 2		1	2	3	4	5
-Aprendizaje por Recepción	Pertinencia	Si	Si	Si	Si	Si
-Aprendizaje por Descubrimiento	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si
-Aprendizaje Significativo	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si
-Aprendizaje Repetitivo						

Nota: Elaborado por: Adalid Aravelly Franco Castro



### 3.7. Aspectos éticos.

En relación al aspecto ético, el desarrollo de la investigación se realizó considerando y respetando delineamientos de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil- Ecuador obteniendo el consentimiento de las autoridades, docentes y estudiantes previamente. Razón por lo cual, para encuestar a los participantes en el estudio, cada uno de ellos aceptó aportar con información. Luego, para realizar los diversos procesos de indagación se tuvo en cuenta la autorización necesaria. De igual manera, se respetó el carácter de anónimo y la confidencialidad en la aplicación del instrumento y en el manejo de la información recogida; con referencia a los derechos de autor y la veracidad de los datos, el respeto fue irrestricto.

**Tabla 3**

*Criterios de los aspectos éticos*

Criterio	Características éticas de criterio
Principio de no maleficencia	Es obligatorio en todo aspecto proteger la información consensuada, sin que cause daño a los participantes del estudio, el investigador evitará todo tipo de riesgos.
Principio de Beneficencia	Los involucrados deben tener total conocimiento del beneficio que obtienen o si están expuesto a algún tipo de riesgos.
Principio de Autonomía	Derecho de los participantes a conservar su privacidad y autodeterminación.
Principio de Consentimiento Informado	Se garantiza que el participante ha expresado voluntariamente su intención de formar parte de la investigación luego de comprender los objetivos del estudio, sus beneficios y riesgos.
Principio de toma de decisiones conjunta	Seleccionar correctamente la información pertinente con el fin de aportar a solucionar conflictos.
Justicia	El proceso aplicado debe generar equidad, lo que significa que todos deben tener condiciones igualitarias y optimas del trato que reciban con la investigación.

**Fuente:** Acevedo (2002)

#### IV. RESULTADOS

El cuadro de operacionalización de variables, contiene la variable independiente Inclusión Educativa (V.1) con dos dimensiones: Dimensión Factores Sociales con tres indicadores y Dimensión Funciones Mentales con cuatro indicadores. La variable dependiente Desempeño Académico (V2), con cuatro dimensiones. Dimensión Aprendizaje por Recepción con siete indicadores. Dimensión Aprendizaje por descubrimiento con tres indicadores. Dimensión Aprendizaje Significativo con tres indicadores. Dimensión Aprendizaje Repetitivo con dos indicadores. Las cuales fueron analizadas estadísticamente.

**Tabla 4**

*Niveles de interpretación de resultados en Inclusión Educativa.*

INCLUSIÓN EDUCATIVA	BAJO	MEDIO	ALTO
Factores Sociales	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Funciones Mentales	4 – 8	9 – 15	16 – 20
V.1-Inclusión Educativa	12 – 27	28 – 44	45 – 60

Nota: Elaborado por: Adalid Aravelly Franco Castro

**Tabla 5**

*Niveles de interpretación de resultados en Desempeño Académico*

DESEMPEÑO ACADÉMICO	INSUFICIENTE	REGULAR	SATISFACTORIO
Aprendizaje por Recepción	5 – 11	12 – 18	19 – 25
Aprendizaje por Descubrimiento	3 – 6	7 – 11	12 – 15
Aprendizaje Significativo	6 – 13	14 – 22	23 – 30
Aprendizaje Repetitivo	2 – 4	5 – 7	8 – 10
V.2-Desempeño Académico	16 – 36	37 – 59	60 – 80

Nota: Elaborado por: Adalid Aravelly Franco Castro

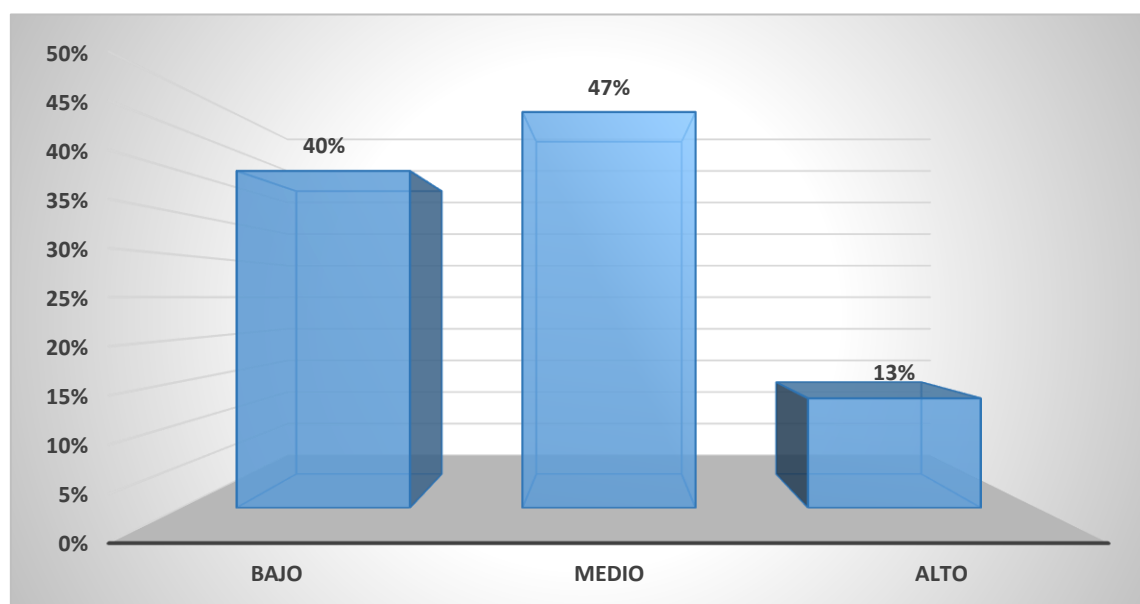
La interpretación de los niveles de los resultados obtenidos sobre los cuestionarios aplicados a cada uno de los encuestados por cada una de las dimensiones se estableció como bajo, medio y alto, en relación al criterio de los involucrados en el evento. Estos resultados se interpretaron acorde a las respuestas obtenidas de la escala de Likert implementada para el desarrollo de las preguntas cerradas, donde se seleccionaba una sola alternativa como respuesta.

**Tabla 6.**

*Análisis descriptivo de los niveles de la variable Inclusión Educativa*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	12	40%
Medio	14	47%
Alto	4	13%
Total	30	100

Nota: Elaborado por: Adalid Aravelly Franco Castro



**Figura 1:** Inclusión Educativa

Nota: encuestas

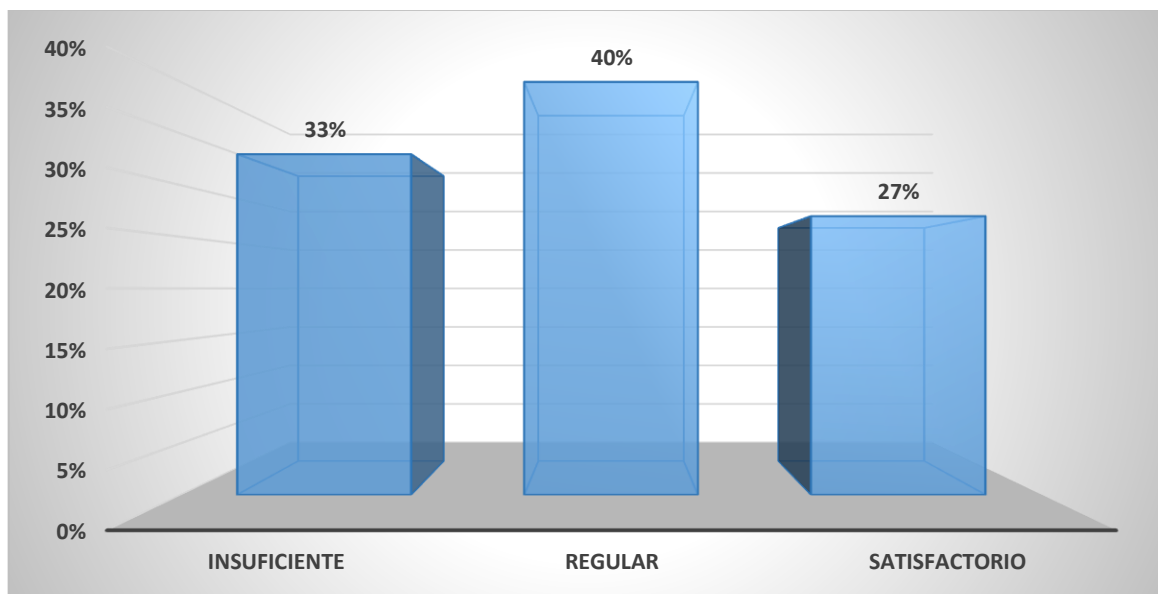
Los resultados obtenidos en relación a esta interrogante, reflejan que el 40% de los encuestados consideran que el nivel de inclusión educativa en el plantel es bajo, el 47% tiene el criterio que su nivel de presencia es medio. De igual manera la apreciación del 13% perciben a la inclusión en un nivel alto.

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de los niveles de la variable Desempeño Académico*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Insuficiente	10	33
Regular	12	40
Satisfactorio	8	27
Total	30	100

Nota: Elaborado por: Adalid Aravelly Franco Castro



**Figura 2:** Desempeño académico

Nota: Elaborado por: Adalid Aravelly Franco Castro

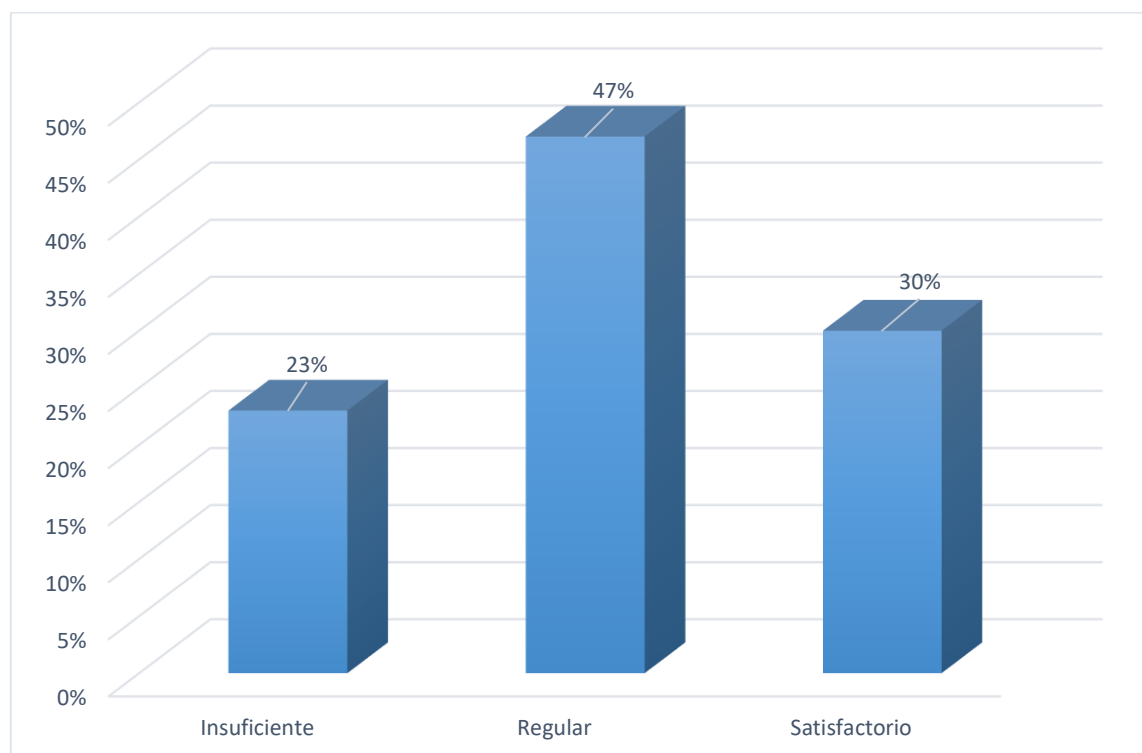
El resultado obtenido en relación al desempeño académico, el resultado de las encuestas indica que el 33% consideran que su nivel es bajo, la apreciación del 40% de los participantes es que el nivel de desempeño es medio. Sin embargo, para el 27% de participantes, el grado de desempeño académico es alto.

**Tabla 8**

*Análisis descriptivo de los niveles: Dimensión Aprendizaje por Recepción*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Insuficiente	7	23%
Regular	14	47%
Satisfactorio	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: encuestas



**Figura 3 Dimensión** Aprendizaje por Recepción

Nota: encuestas

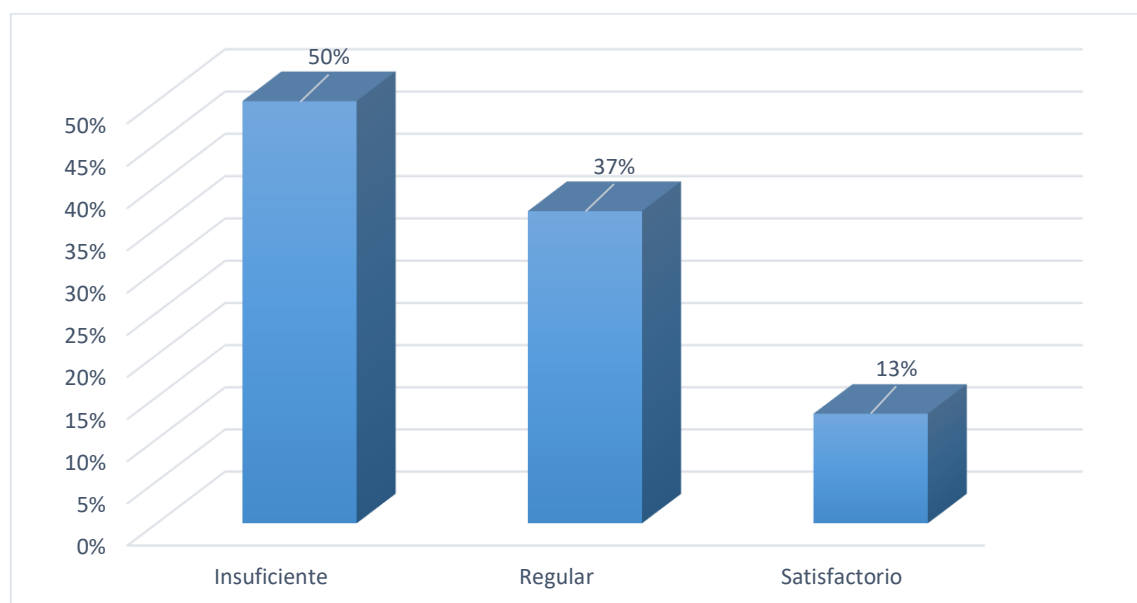
Según refleja la figura 3, los resultados obtenidos en la interrogante que involucra a la dimensión aprendizaje por recepción el nivel de aceptación es bajo, así lo consideran el 23% de la población encuestada, otros participantes manifiestan estar de acuerdo en que el nivel de esta dimensión bordea el 47%. Sin embargo, un sector equivalente al 30% de la población encuestada afirman que esta dimensión en la institución tiene nivel alto.

**Tabla 9**

*Análisis descriptivo de los niveles: Dimensión Aprendizaje por Descubrimiento*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Insuficiente	15	50%
Regular	11	37%
Satisfactorio	4	13%
Total	30	100%

Nota: encuestas



**Figura 4** Dimensión Aprendizaje por Descubrimiento

Nota: encuestas

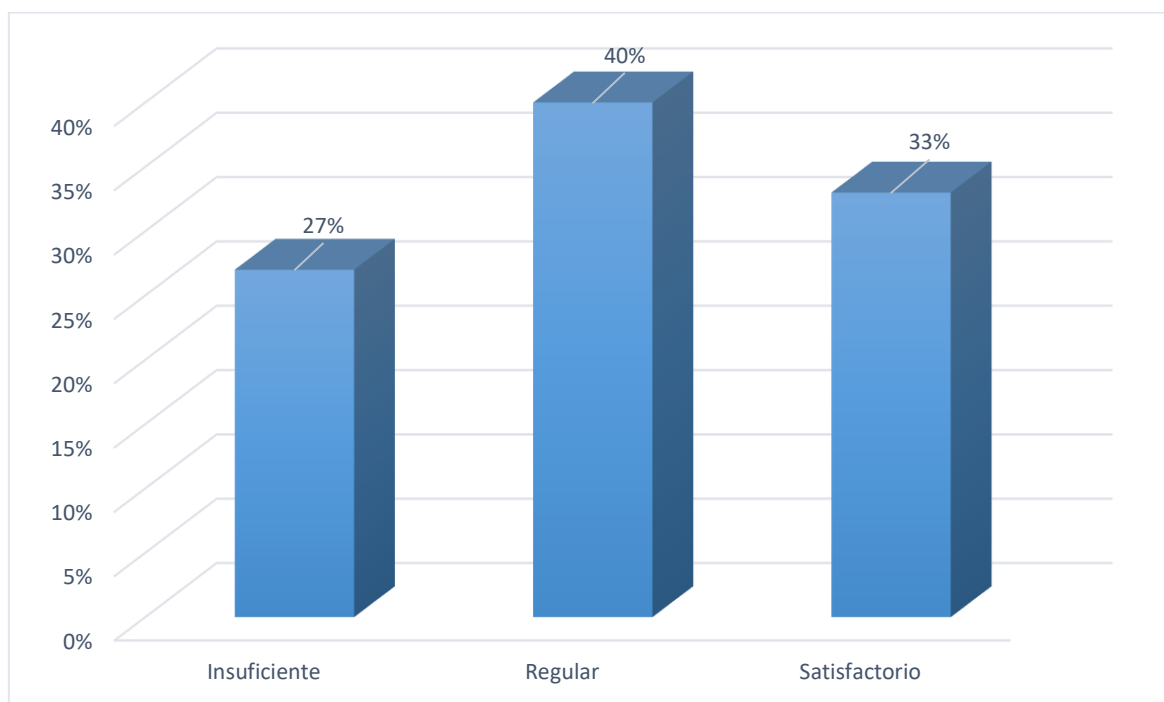
Los resultados observados en este cuestionario, se interpretan en razón que el 50% de encuestados están de acuerdo que el nivel de la dimensión aprendizaje por descubrimiento es bajo, de igual forma un grupo conformado por el 37% de la muestra poblacional enfocan que el grado de la dimensión descubrimiento presente en el salón de clases es medio. Un menor porcentaje de participantes representado por el 13%, consideran alto el desarrollo de aprendizaje por descubrimiento.

**Tabla 10**

*Análisis descriptivo de los niveles: Dimensión Aprendizaje Significativo*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Insuficiente	8	27%
Regular	12	40%
Satisfactorio	10	33%
Total	30	100%

Nota: encuestas



**Figura 5** Dimensión Aprendizaje Significativo

**Fuente:** encuestas

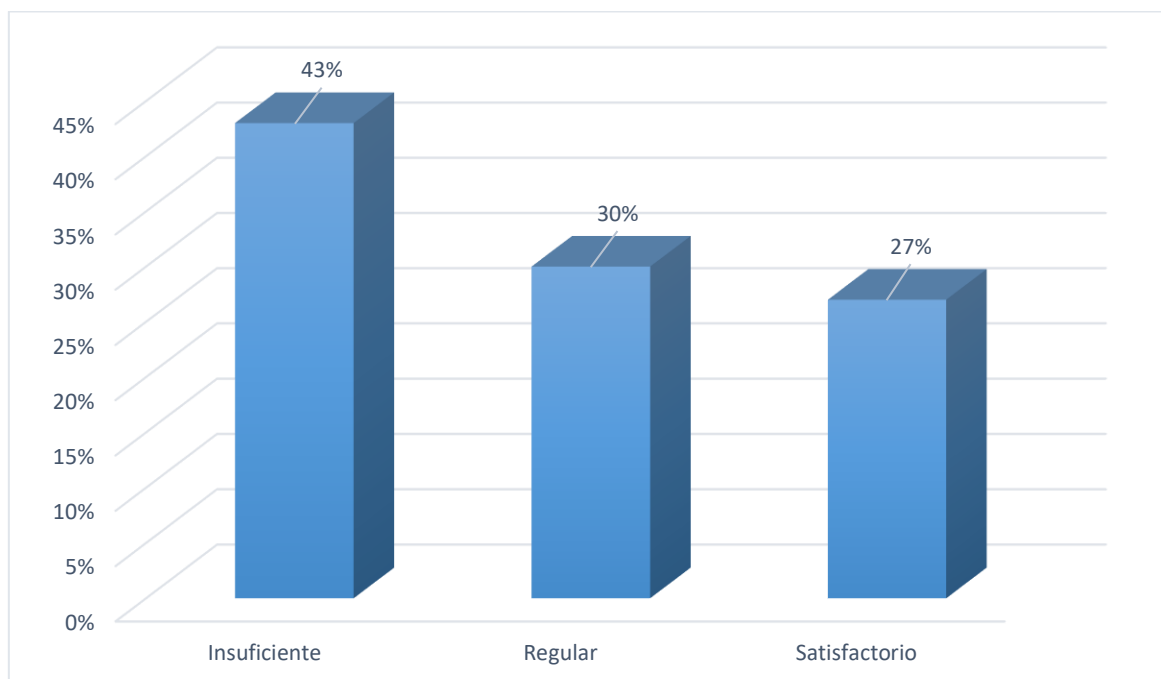
El resultado obtenido en la presente interrogante, evidencia que el 27% de la muestra poblacional encuestada establecen que el nivel de aprendizaje significativo es bajo. Otro grupo de encuestados representados por el 40% están de acuerdo manifiestan que el grado de este tipo de aprendizaje es medio. Es así que, otro porcentaje de participantes que alcanza el 33% consideran que el aprendizaje significativo en la población alcanza un nivel alto.

**Tabla 11**

*Análisis descriptivo de los niveles: Dimensión Aprendizaje Repetitivo*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Insuficiente	13	43%
Regular	9	30%
Satisfactorio	8	27%
Total	30	100%

Nota: encuestas



**Figura 6** Dimensión Aprendizaje repetitivo

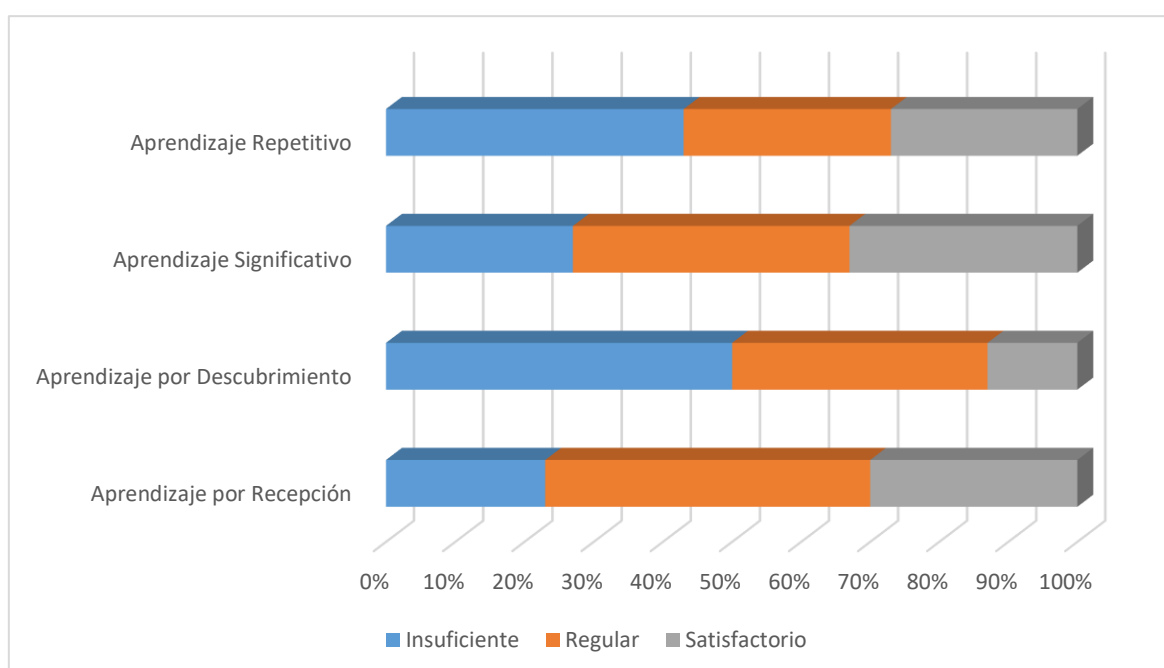
Nota: encuestas

El 27% de los participantes encuestados comparten el criterio en que a través del aprendizaje repetitivo es posible optimizar el desempeño y rendimiento académico del estudiante con necesidades educativas especiales, dándole un nivel alto a esta dimensión. Un menor grupo conformado por el 43% de la muestra, afirman que el nivel de este tipo de dimensión en las actividades educativas es bajo. Otro 30% de los datos recabados comparten la idea de que su nivel de desarrollo es medio.



**Tabla 12***Análisis descriptivo de los niveles de las Dimensiones del Desempeño Educativo*

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje por Recepción	7	14	9
Aprendizaje por Descubrimiento	15	11	4
Aprendizaje Significativo	8	12	10
Aprendizaje Repetitivo	13	9	8

**Nota:** encuestas**Figura 7** Nivel de comportamiento de las dimensiones de la V.2

Nota: encuestas

Según los datos que se reflejan en la figura 7, las cuatro dimensiones de la variable dependiente Desempeño Académico, refleja un 36% en el nivel de insuficiencia desarrollado en el plantel, así como, el 38% de desarrollo regular de esta variable. Por último, el 26% consideran que esta variable tiene una presencia positiva en el plantel.

**Tabla 13***Resumen de procesamiento de casos*

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inclusión Educativa	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Desempeño Académico	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Aprendizaje por Recepción	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Aprendizaje por Descubrimiento	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Aprendizaje Significativo	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Aprendizaje Repetitivo	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

**Tabla 14***Pruebas de normalidad - variables y dimensiones*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inclusión Educativa	,265	30	,000	,808	30	,000
Desempeño Académico	,185	30	,010	,881	30	,003
Aprendizaje por Recepción	,308	30	,000	,846	30	,001
Aprendizaje por Descubrimiento	,265	30	,000	,808	30	,000
Aprendizaje Significativo	,185	30	,010	,881	30	,003
Aprendizaje Repetitivo	,308	30	,000	,846	30	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los indicadores de significancia de Shapiro-Wilk, no existe normalidad en la relación entre las variables, donde se indica para Inclusión educativa 0,000 y para la variable Desempeño académico 0,003, razón por la cual se utilizó el análisis de correlación no Paramétrica de Rho Spearman.

**Tabla 15***Correlaciones no paramétricas entre Inclusión educativa y Desempeño académico*

		Inclusión Educativa	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Inclusión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	,511**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las variables Inclusión y Desempeño académico tienen un coeficiente de correlación de 0,511, que se interpreta como una correlación positiva moderada lo que descarta la hipótesis nula  $H_0$ .

**Tabla 16***Correlaciones no paramétricas entre Inclusión educativa y dimensión Aprendizaje por recepción*

		Inclusión Educativa	Aprendizaje por Recepción
Rho de Spearman	Inclusión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Aprendizaje por Recepción	Coeficiente de correlación	,249
		Sig. (bilateral)	,184
		N	30

El valor de la correlación entre la variable Inclusión educativa y la dimensión Aprendizaje por recepción es de 0,249 que se interpreta como una correlación positiva baja, lo cual desecha la hipótesis nula  $H_0$ .

**Tabla 17**

*Correlaciones entre la variable Inclusión educativa y la dimensión Aprendizaje por descubrimiento*

			Inclusión Educativa	Aprendizaje por Descubrimiento
Rho de Spearman	Inclusión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	30	30
	Aprendizaje por Descubrimiento	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, la correlación entre la variable Inclusión educativa y la dimensión Aprendizaje por descubrimiento refleja un valor de 1,00 lo que se interpreta en que tienen una correlación positiva, grande y perfecta. Lo cual indica que se descarta la hipótesis nula Ho.

**Tabla 18**

*Correlaciones entre la variable Inclusión educativa y la dimensión Aprendizaje significativo*

			Inclusión Educativa	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Inclusión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18, es posible observar que la correlación entre la variable Inclusión educativa y la dimensión Aprendizaje significativo tiene un valor de 0,511, lo que se interpreta en que tienen una correlación positiva moderada, que determina el rechazo de la hipótesis nula Ho.

**Tabla 19**

*Correlaciones entre la variable Inclusión educativa y la dimensión Aprendizaje repetitivo*

		Inclusión Educativa	Aprendizaje Repetitivo
Rho de Spearman	Inclusión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Aprendizaje Repetitivo	Coeficiente de correlación	,249
		Sig. (bilateral)	,184
		N	30

La tabla 19, determina que la correlación entre la variable Inclusión educativa y la dimensión Aprendizaje repetitivo tiene un valor de 0,249, lo que indica que tienen una correlación positiva baja, lo cual exige descartar la hipótesis nula  $H_0$ .

**TABLA 20**

*Escala de valores del coeficiente de correlación*

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación nula
0	Correlación positiva muy baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva baja
0.02 a 0.39	Correlación positiva moderada
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Luego del análisis de los coeficientes de correlación, desarrollado entre las variables independiente Inclusión educativa y la variable dependiente Desempeño académico, así también entre la variable independiente y cada una de las dimensiones de la variable dependiente, todos los valores de los coeficientes del análisis son positivos, donde se establece en el presente estudio que las variables Inclusión Educativa y Desempeño Académico tienen una correlación positiva y se relacionan significativamente.

### 4.3 Prueba de hipótesis

1.- Se plantea las siguientes hipótesis:

**Hipótesis nula  $H_0$ :** la Inclusión Educativa no tiene una relación significativa con el Desempeño Académico

**Hipótesis alternativa  $H_1$ :** La Inclusión Educativa tiene una relación significativa con el Desempeño Académico

Los datos a ser analizados son menores a 50, se aplica Shapiro Willk.

2.- El nivel de significancia es 5%

El resultado del análisis evidencia que No existe normalidad (0,000)

3.- Valor de prueba

Rho Spearman = 0,511

4.- Comparación de p valor = 0,000                      menor a 0,05

Así se evidencia en la tabla 14.

5.- Decisión

Se descarta la hipótesis nula  $H_0$ .

6.- Conclusión

Existe relación lineal positiva moderada directa y significativa entre la inclusión educativa y el desempeño académico.

## **V. DISCUSIÓN**

La presente investigación, fue orientada en establecer la relación significativa entre las variables inclusión educativa y desempeño académico cuyo objetivo es desarrollar una propuesta sobre un módulo educativo para mejorar el desempeño académico mediante la inclusión educativa de los estudiantes de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2021.

El estudio consistió en la elaboración de instrumentos de investigación, que faciliten la obtención de información veraz y confiable sobre las actuales condiciones en la que se encuentra la formación académica de la población estudiantil con necesidades educativas especiales. En este proceso de estudio, se contó con la participación de docentes y estudiantes del centro educativo en sus diferentes niveles, a quienes se le aplicó una encuesta con opción de respuesta en escala de Likert, y sus resultados fueron analizados mediante metodologías estadísticas.

La investigación formuló una hipótesis nula y otra alternativa, cuyo contenido se relaciona tanto con los objetivos, así como con su contenido teórico y desarrollo metodológico, a través de los cuales se obtuvo un diagnóstico. La hipótesis planteada fue: La inclusión educativa mejora el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte. Por tal razón, el estudio se fundamenta, en virtud que el código de la niñez y adolescencia ecuatoriano (2003), en su art.6, donde hace referencia que, ante la ley, toda la población infantil será tratada de manera igualitaria y no sufrirán ningún tipo de discriminación por motivo de nacionalidad, etnia, idioma, religión, así como, situación económica, estado de salud, sexo, orientación sexual, diversidad cultural o discapacidad, entre otras. Así, “ante la ley, todas las niñas, niños y adolescentes son iguales independientemente de su condición”. Luego, la inclusión como norma exige su cumplimiento y obliga a los centros educativos adoptar la diversidad como un elemento positivo.

Para la UNESCO (2016), la educación inclusiva está fundamentada en valores humanos, que acogen procesos educativos sobre cómo enseñar y como aprender a la población estudiantil identificadas como vulnerables. Por lo cual, proclamó que, “la educación es un factor de cohesión y no de exclusión social”, de igual manera

considera que, “La profesión de la docencia se revaloriza universalizando la educación inicial y general básica, mejorando de igual forma la infraestructura, la calidad y equidad. Sánchez (2018), menciona que, la participación de todos los actores involucrados en una comunidad educativa que tengan como mentalidad el desarrollo integral de los estudiantes que la conforman están generando una educación inclusiva, fundamentada en la cooperación, igualdad, participación y la no discriminación en un entorno social y democrático.

De igual manera, para Habib (2020), las estrategias y metodologías direccionadas a la educación inclusiva, deben ser adaptadas para cada caso, razón por lo que se pone en relevancia el protagonismo del aprendizaje, que requiere un previo análisis de las capacidades del personal docente que está a cargo quienes deben desarrollar sus propias prácticas de cátedras que satisfaga aquellas inquietudes y necesidades especiales de sus estudiantes. Es de considerar que para alcanzar tal objetivo y poder llegar a grupos marginados, excluidos, con el fin de que reciban una educación de calidad, se necesita contar con políticas y programas inclusivos. Dentro de la recreación, es más sencillo que se den proyectos de inclusión y actividad física, e incluso que la sociedad entienda la igualdad y la justicia entre todos (Villacieros, Muños, & Rodriguez, 2019).

“Los estudiantes con necesidades educativas especiales o no, deben de participar independientemente de su condición social, cultural o económica, debido a que son elementos inmersos en el concepto de educación inclusiva” (Prado, 2029). Cabe mencionar que la Unesco, recomienda crear entornos de aprendizajes eficaces, la construcción de espacios e instalaciones en el centro educativo que responda a las necesidades del alumno con discapacidad, tomando en consideración, la condición de género para lograr un aprendizaje seguro, no violento, eficiente e inclusivo. Las necesidades educativas especiales son un aspecto o situación particular que hace presencia en cierta población estudiantil, generada por diversos factores que inciden en un normal aprendizaje de aquellos conocimientos impartidos en el salón de clases.



Luego, una vez validada la confiabilidad de los ítems, se procedió en la aplicación de la encuesta previamente establecida con el fin de identificar la relación entre las variables inmersas en el estudio, a través del análisis de la prueba de normalidad que para el presente caso, en número de elementos y datos que se recopilaron sobrepasan los 50 razón por la que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, que reflejó una significancia = 0,000, indicando que su distribución no es normal, luego, se aplicó el análisis de correlación no paramétrica de Rho Spearman, resultando un valor de significancia entre la variable Inclusión educativa y la variable desempeño académico de 0,511 que se interpreta como una correlación “positiva moderada” según la escala de valores de coeficientes de correlación.

Los resultados obtenidos entre estas dos variables confirman el rechazo de la hipótesis H1 previamente planteada. Luego, se desarrollaron las correlaciones entre la variable independiente y cada una de las dimensiones de la variable dependiente, cuyos resultados son los siguientes: El valor de correlación entre la variable independiente y la dimensión Aprendizaje por recepción fue de 0,249, lo que significa una correlación positiva baja, que de igual manera rechaza la hipótesis H1.

El valor del coeficiente de correlación entre la variable independiente y la dimensión aprendizaje por descubrimiento de la variable dependiente fue de 1,00 que es el máximo valor a obtenerse cuya interpretación es de una correlación positiva grande y perfecta entre ambas y que rechaza la hipótesis H1. De igual manera, el análisis de coeficiente de correlación entre la variable inclusión educativa y la dimensión aprendizaje significativo de la variable dependiente fue 0,511, que indica que tienen una correlación positiva moderada, lo que rechaza la hipótesis H1. Luego, el análisis de correlación entre la variable Independiente y la dimensión Aprendizaje repetitivo, tuvo un coeficiente de valor 0,249 que significa una correlación positiva baja, lo cual determina el rechazo de la hipótesis H1.

En el aspecto descriptivo, se tuvieron los siguientes indicadores: Se procesaron las variables V1 y V2, con un grado de libertad (gl) de 30 elementos analizados en un 100%. La descripción de los datos de la variable inclusión educativa, indica un 95%

de intervalo de confianza, con una media de 2,10 y desviación de error de 0,227, una mediana de 2,00, varianza con valores de 1,541, la asimetría 1,073, desviación de la asimetría 0,427. Curtosis con un indicador de 0,235 y desviación del 0,833.

En la variable desempeño académico, se tienen los siguientes datos descriptivos: la media es 2,37 con desviación de error por 0,222 con el 95% de intervalo de confianza. La mediana 2,00, de igual manera la varianza con indicador del 1,482. La asimetría 0,579 con desviación de error por 0, 427. Curtosis -0,432 con desviación de 0,833. Es de considerar que el muestreo utilizado para desarrollar las pruebas de normalidad y de correlación es aleatorio, en virtud que cada uno de los elementos de la población tienen características similares.

Esta prueba de normalidad de Kolmogorov, es utilizada cuando los elementos a ser analizados superan los 50 datos, utilizando la correlación de Pearson cuando hay normalidad en la distribución. Por otro lado, la prueba de correlación Rho-Spearman, fue aplicada en el presente estudio, al no existir normalidad en la distribución, por tal razón, se la utilizó para determinar la correlación existente entre las variables inclusión educativa y desempeño académico, de acuerdo al valor de su significancia, puede ser nula, baja o alta.

Según estudios de la Unesco (2020), a nivel mundial, más del 40% de países con bajos ingresos, no han logrado dar una respuesta satisfactoria a conflictos donde se vinculan a estudiantes vulnerables y en un menor porcentaje a los estudiantes regulares, disparando de esta manera la exclusión educativa de los grupos de bajos ingresos que llegan a la pobreza, las minorías sociales, etnias, grupos culturales y de género. Esta situación se intensificó a la actual realidad en que se necesitan los instrumentos y equipos de la tecnología para lograr participar en las sesiones de clases virtuales generadas por las restricciones sanitarias implementadas en las actividades productivas, educativas y sociales de los países.

Estos estudios, han determinado que alrededor de 258 millones de estudiantes de los niveles educativos iniciales, básico, secundario y superior no han logrado tener acceso a este nuevo sistema educativo lo que representa el 17% de la población mundial por causas del confinamiento. Por tanto, no han desarrollado un aprendizaje de calidad.

La inclusión educativa tratada como una actitud humanitaria, que pone en práctica los derechos de todo individuo a desarrollar su formación escolar, colegial y académica, debe ser considerado por las autoridades en buscar constantemente la optimización de los métodos, estrategias y aplicación de los sistemas educativos en cada uno de estos niveles, razón por la cual se desarrolló el siguiente estudio. Entre los factores que hacen presencia en el conflicto de la exclusión esta, las condiciones económicas, la ubicación, el idioma, la discapacidad, religión, condición de desplazado, identidad de género, entro otros elementos.

Unas de las primeras actividades desarrolladas por las directrices educativas fueron, desarrollar una encuesta a través del personal docente entre los que designaron a tutores cuya función fue la comunicación con estudiantes o representantes con el fin de establecer su situación física, económica y mental y el de su entorno familiar, así como la facilidad o dificultad de obtener conectividad en su hogar. De igual manera darle a conocer las maneras de enfrentar estas nuevas realidades por época de pandemia (Corral, 2020).

Entre los resultados obtenidos, por el desarrollo de las clases virtuales hasta los presentes días, se evidencio cierta satisfacción entre los docentes en virtud, que tanto estudiantes con NEE como estudiantes regulares participan con iguales oportunidades en recibir las cátedras, situación que evita la discriminación, por algún tipo de condición especial que sufra el estudiante, además, la presencia de los representantes acompañando a sus representados crece constantemente, por lo que el desempeño académico tanto de docentes como de estudiantes mantiene un nivel aceptable.

Por otro lado, es muy importante que el personal docente de las instituciones educativas tenga el respaldo constante de sus directivos para recibir capacitaciones sobre metodologías o estratégicas mediante módulos o programas didácticos que generen un mayor nivel de conocimientos sobre la educación inclusiva para estudiantes con diversidad de condiciones. Sin embargo, existe cierta complejidad en estudiantes que requieren centros educativos especializados, cuando su condición está vinculada con los sentidos de la audición, la cognición, el habla, la visión.

Las conclusiones de las investigaciones desarrolladas por Nazareno & Caicedo (2012), establece que, los derechos de las personas vinculada con la educación, no refiere solo al ingreso de los estudiantes a un centro de educación. Su finalidad es la participación de éstos, en cada uno de los procesos formativos donde adquieran los conocimientos y experiencias según los niveles que correspondan dentro de la enseñanza y aprendizaje. No debe existir restricciones o discriminación alguna para el niño o joven con NEE que requiera educarse, ya que están amparados por los derechos constitucionales de los países que la apliquen. Sin embargo, se requiere de igual manera en capacitar al personal docente en adquirir competencias para un eficiente desarrollo de sus funciones.

Los estudios realizados sobre la inclusión educativa por Calle & Verdugo (2015), evidencia la escasa accesibilidad a los centros educativos de aquella población vulnerable, donde no se cuentan con la infraestructura e instrumentos apropiados para desarrollar procesos educativos para estudiantes con necesidades especiales, además de personal docente no especializado para ejercer tales funciones. Esta realidad, es percibida negativamente por los representantes del alumnado, quienes en mucho de los casos retiran al estudiante del centro de estudio, tomando la decisión de autoeducarlos en casa, evitando sea afectada su autoestima y personalidad por las diferencias que el niño refleje en su salón de clases

De igual forma, en el sustento del marco teórico de la presente investigación, es relevante tomar en consideración las expresiones de Vilorio (2016), quien afirmó que, los grupos de estudiantes con vulnerabilidad o necesidades educativas especiales, no deben ser objeto de arbitrariedad de ninguna institución educativa privada o pública, al requerírseles cumplir condicionamientos distintos al de un estudiante regular, lo cual se interpreta como una actitud educativa excluyente, donde prima el interés de la institución sobre la del derecho del estudiante.

Luego, tal aspecto evidencia, que los centros educativos regulares deben cumplir las leyes y contar con docentes capacitados para atender las diversas necesidades especiales que posean los estudiantes que cursen un determinado nivel formativo en tales condiciones, debido a que sus capacidades deben ser evaluadas para seleccionar el método de enseñanza-aprendizaje pertinente donde se incentive la

autoestima del educando, evitando así, que se sienta rechazado o discriminado por sus compañeros o por la comunidad educativa en la cual cursará todo el proceso de su formación.

Uno de los mecanismos más eficientes para motivar e incentivar al estudiante a participar en los procesos de aprendizaje, según Montes & castro (2014), es contar con modelos lúdicos para la enseñanza, que genere en el niño emociones de diversión y satisfacción al trabajar y compartir tareas en equipo de manera divertida, estableciendo aquello que se puede o no realizar. Esto en medio de un ambiente cálido, agradable y seguro, donde se sienta el estudiante con NEE, aceptado para aprender e interactuar con el resto de sus compañeros y maestros. Desde otra perspectiva, a través de las inteligencias múltiples se abre un abanico de oportunidades para estudiantes con NEE, al encontrar espacios y actividades que le permiten asimilar también otras inteligencias que formaran elementos importantes en la construcción de la vida.

Así, las necesidades especiales presentes en un determinado grupo de estudiantes, tienen características diversas, donde encontramos discapacidades físicas, cognitivas, hogares disfuncionales, carencias económicas, zonas marginales, embarazo precoz, dificultad en la accesibilidad a las redes y equipos tecnológicos, escuelas unidocentes, entre otras. Por tal razón, las instituciones educativas deben dar cabida en sus instalaciones a todos los estudiantes con NEE.

Las investigaciones desarrolladas en relación a la inclusión educativa, evidencia la escasa accesibilidad a los centros educativos de aquella población vulnerable, donde no se cuentan con la infraestructura e instrumentos apropiados para desarrollar procesos educativos para estudiantes con necesidades especiales, a demás de personal docente no especializado para ejercer tales funciones, “esta realidad, es percibida negativamente por los representantes del alumnado, quienes en mucho de los casos retiran al estudiante del centro de estudio, tomando la decisión de autoeducarlos en casa, evitando sea afectada su autoestima y personalidad por las diferencias que el niño refleje en su salón de clases” (Calle & Verdugo, 2015, p.78).

Es de considerar las afirmaciones de Sabando (2016), sobre los procesos de la educación inclusiva, quien manifiesta que los mismos, tienen características particulares, mediante los cuales se busca una constante transformación de los sistemas o modelos de la enseñanza y aprendizaje para educar a un selecto grupo de alumnos que demandan ser incluidos en la población estudiantil de todo centro educativo. Así, todo cambio es un proceso o innovación con fines de mejorar las políticas educativas, donde hablar de inclusividad refiera a integrar a toda persona sin distinción de condiciones económicas, raza, creencias, capacidades, incapacidades, lugar de vivienda, edad, sexo, etc., en su derecho a la educación.

La inclusión educativa está determinada en función de solventar todo tipo de necesidades que puedan presentarse en un ciclo educativo, generadas por chicos que padezcan de discapacidad de orden físico, cognitivo o de cualquier otro aspecto de carácter excluyente a lo normal, “tiene una visión holística en relación a responsabilidad social, ética y moral que corresponde aplicar a todos los actores involucrados en cumplirla, existiendo correspondencia entre desarrollo intelectual y contexto social”. (Vygotsky, 1979).

“La relación entre aquello que se obtiene y el esfuerzo realizado para alcanzarlo se conoce como desempeño” (Quintero & Orozco, 2013). Este concepto en el ámbito educativo consiste en el rendimiento académico que es medible a través de las evaluaciones actitudinales y cognoscitivas desarrolladas por el estudiante en el salón de clases.

Por otro lado, el concepto desempeño académico significa cumplir con las obligaciones inherentes. Para Heredia & Cannon (2017), es la demostración de una serie de habilidades o conocimientos que se han adquirido y que se miden para determinar su nivel de dominio y la posición del estudiante en relación al grupo. El anterior concepto, está influenciado por diversidad de factores de orden personal, familiar, intelectual, emocional, moral, cognitivo, tecnológico, entre otros, los que pueden ser medidos por instrumentos psicométricos, de cuyos resultados y evaluaciones dependerá el éxito o fracaso tanto del estudiante como del centro de estudio. Luego, el fin de esta discusión, es demostrar que poner en práctica la inclusión educativa en el plantel, mejora el desempeño académico del estudiante.

## VI. CONCLUSIONES

1. El análisis de la correlación entre las variables Inclusión educativa y Desempeño académico en la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte – Guayaquil, 2020; es positiva moderada, según lo establece el coeficiente de correlación de Rho Spearman que refleja un valor de 0,511, razón por lo que se descarta la hipótesis alterna H1.
2. El nivel del desempeño académico en el plantel es regular, determinado de acuerdo a la distribución de los porcentajes en el análisis descriptivo: nivel insuficiente 23%; nivel regular 47% y satisfactorio 30%. Igualmente, la medición del nivel de cada una de las dimensiones, se encuentran distribuidos: Aprendizaje por recepción- regular con 47%; Aprendizaje por descubrimiento - insuficiente con 50%; Aprendizaje significativo -regular con 40%; Aprendizaje repetitivo -insuficiente con 43%
3. El nivel de correlación entre las variables Inclusión educativa (V1) y la variable Desempeño académico (V2), es positiva moderada, al reflejar un coeficiente de 0,511 según la prueba no para métrica de Rho Spearman
4. El nivel de correlación entre (V1) y la dimensión Aprendizaje por recepción es positiva baja, al reflejar un coeficiente de 0,249 según la prueba de Rho Spearman.
5. El nivel de correlación entre (V1) y la dimensión Aprendizaje por descubrimiento, es positiva perfecta, al reflejar un coeficiente por 1,000 según la prueba de Rho Spearman.
6. El nivel de correlación entre (V1) y la dimensión Aprendizaje significativo es, positiva moderada, donde el coeficiente refleja un valor de 0,511 según la prueba de Rho Spearman.
7. En el nivel de correlación entre (V1) y la dimensión Aprendizaje repetitivo se refleja un coeficiente de 0,249 significando un nivel positivo bajo según la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Un programa de educación inclusiva, debe ser diseñada para la población estudiantil del plantel, con el fin de ser aplicado en sus procesos formativos. Luego, según el análisis descriptivo de las cuatro dimensiones de la variable (V2) reflejan un nivel regular en el desempeño académico de estudiantes con NEE.
2. Los resultados del análisis inferencial entre (V1), y la variable (V2), se considera pertinente mejorar su correlación al ser esta positiva moderada en la actualidad.
3. Se sugiere optimizar la educación inclusiva en todos los niveles formativos del plantel con el fin de mejorar el aprendizaje por recepción que refleja una correlación positiva baja.
4. La educación inclusiva desarrollada en el plantel debe ser sostenida con la dimensión aprendizaje por descubrimiento, en razón que refleja una correlación positiva perfecta, lo cual beneficia a los estudiantes con NEE del plantel.
5. La correlación entre la dimensión Aprendizaje significativo y la variable inclusión educativa es positiva moderada, razón por la cual se recomienda mejorar el desempeño académico del estudiante con NEE y del estudiante regular.
6. Se recomienda optimizar la inclusión educativa aplicada en el plantel con la dimensión Aprendizaje repetitivo, en virtud que reflejan una correlación positiva baja lo cual afecta el normal desarrollo cognoscitivo de la población estudiantil.
7. Se debe considerar de parte de los directivos del plantel, aplicar aquellas normativas que establecen la obligación de acoger el derecho a la educación de aquel grupo estudiantil que padece de necesidades educativas especiales encontrando modelos formativos que permitan un satisfactorio desempeño académico de los mismos.



## **VIII. PROPUESTA**

La presente propuesta pretende poner en relevancia, lo fundamental en el ámbito educativo, lo que es referente a la educación inclusiva proyectado a desarrollar un mejoramiento en el desempeño académico tanto en la población estudiantil como en el aspecto institucional, en virtud de que es una normativa sobre los derechos y obligaciones a ser cumplida en los centros de formación y contenida en la ley orgánica de la educación intercultural del Ecuador LOEI a donde pertenece el plantel objeto de estudio.

### **Datos informativos de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte**

2.1. Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte.

2.2. Modelo educativo dirigido a: Representantes, estudiantes y docentes

2.3. Ciclo: I

2.4. Lugar: Guayaquil - Ecuador

2.5. Dirección: Vélez y Lizardo García

2.6. N.º de Horas: 2 semanales

2.7. Horario: vespertino

2.8. Tiempo de duración: 1 semana

2.9. Responsables:

Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte

Jefe del Departamento Académico.

Profesor Responsables: MSc. Adalid Franco

### **8.1. Fundamentación teórica.**

Fundamentos Filosóficos:

La educación es un derecho universal que debe beneficiar a todo individuo sin ningún tipo de restricción, sin estar orientada a la consecución de un empleo o de dar aportes significativos a la sociedad. La educación es la instrucción necesaria para establecer y asegurar la capacidad de comprensión y entendimiento y coordinación entre quienes forman parte de una sociedad en todas sus áreas, políticas, productivas, deportivas, culturales, religiosas, educativas, etc.

El fundamento de la propuesta es considerar a una sociedad dinámica vinculada a los procesos naturales, que generan constantes cambios y transformaciones. Los fenómenos que impactan a las realidades en la cotidianidad y el normal desarrollo de los seres vivos que transforman con la experiencia su cognición. Por tal razón, se procesa teorías que se ponen luego en prácticas con sus dimensiones y alcances cuyo objetivo es encontrar soluciones a conflictos ya establecidos o por el descubrimiento de una investigación.

- La transformación de la naturaleza del ser como vía de generación de la identidad del individuo.
- El desarrollo social del ser, su concientización, eventos y antecedentes de su existencia.

#### Fundamentos Sociológicos:

La educación inclusiva se fundamenta sociológicamente al direccionarse a la plena aplicación del proceso formativo en el universo de actores que conforma una sociedad, sin ningún tipo de discriminación por algún tipo de situación económica, social o física que se encuentre atravesando el aprendizaje. Los contenidos científicos son compartidos y transmitidos de manera teórica, así como práctica en los diferentes niveles de formación educativa, donde la interacción con los instructores fortalece el aprendizaje del estudiante y desempeño docente.

La socialización como instrumento educativo, es una herramienta eficiente para lograr el desarrollo de las comunidades, lo que se refleja en el beneficio que refleja en una población sin analfabetismo donde el progreso es medido por su productividad generada por la capacidad intelectual de sus habitantes y la intercomunicación existente entre ellos.

#### Fundamentos Psicológicos:

El fundamento psicológico de la propuesta se sustenta en los procesos cognoscitivos que se requieren desarrollar en la construcción de la educación del individuo y de la futura aplicación de sus capacidades para diseñar, crear y aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación escolar y de su personalidad.

En la educación inclusiva, se requiere de la creación de modelos educativos que facilite la perfecta transmisión de contenidos y saberes en aquellos grupos vulnerables con necesidades educativas especiales, donde para cada caso debe existir un proceso específico de enseñanza de acuerdo a las capacidades intelectuales del alumno y de su nivel de desempeño y aprendizaje logrado y su potencial cognitivo a ser explotado.

### Fundamentos Epistemológicos

Los procesos educativos inclusivos, deben poseer una constante adaptación conforme a las realidades que se presenten en el entorno de los centros de educación donde las comunidades presentan diversidades sociales, étnicas, políticas, religiosas, culturales, físicas, etc., con el fin de desarrollar una cobertura que evite todo tipo de inequidad hacia el individuo. El objetivo es la constante evolución de las capacidades intelectuales de una población, quienes deben alcanzar la validación de las teorías poniendo en la práctica tales saberes, sin importar que el universo estudiantil este conformado por alumnos regulares y con necesidades educativas especiales.

El aprendizaje del conocimiento científico y el desempeño académico del estudiante debe iniciar en el salón de clases y fortalecido en el seno del hogar mediante actividades estratégicas para la exploración de las teorías y desarrollo de proyectos para la aplicación práctica, donde pueden involucrarse participantes mediante actividades grupales entre compañeros o con la colaboración de familiares pertenecientes al hogar del aprendiz que permitirá mejorar la convivencia.

## **8.2. Objetivos de la propuesta.**

### Objetivo General

- Diseñar un modelo de inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en los estudiantes con NEE, de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte

## Objetivos Específicos

- Evidenciar la necesidad de que en la unidad educativa objeto de estudio, se consolide la transformación de la educación regular en educación inclusiva.
- Fomentar en la comunidad educativa del plantel, que mediante el compromiso de una educación inclusiva es posible mejorar el desempeño académico del estudiante.
- Compilar estudios generales y particulares con información sobre inclusión educativa que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE pertenecientes a la institución.
- Desarrollar estrategias didácticas que faciliten el desempeño docente sobre Inclusión Educativa para el Nivel Medio.

## Justificación

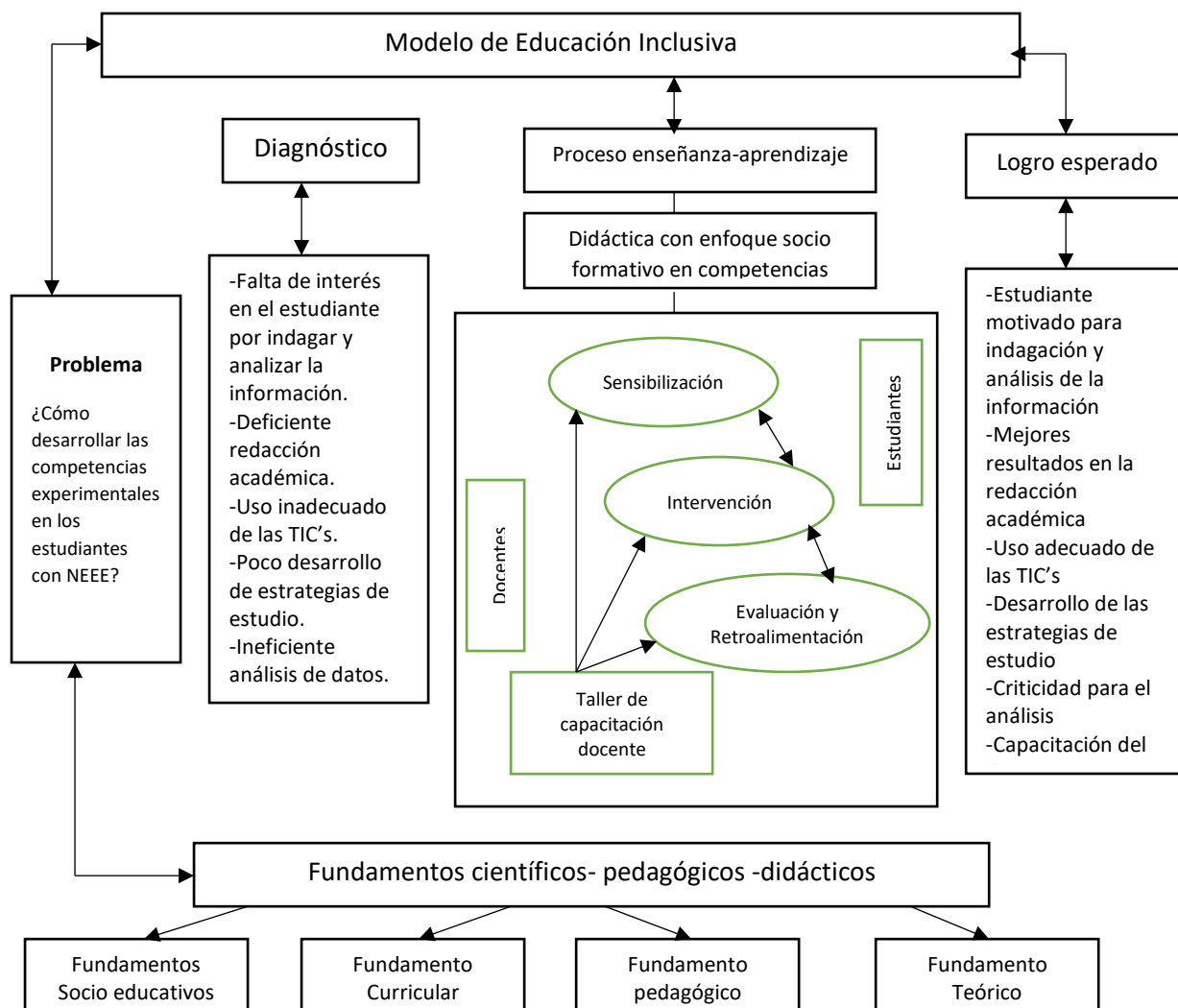
Se justifica el desarrollo de la presente propuesta en virtud que, mediante este modelo, es posible aportar al beneficio de aquellos grupos vulnerables que requieren ser atendidos con una determinada modalidad según lo que refleje su condición, social, cognoscitiva o física. Sin embargo, este grupo de estudiante deben compartir el mismo salón de clases junto a los estudiantes considerados como regulares, que permitirá a la vez establecer sus deficiencias y potenciales mediante la evaluación de su desempeño dentro y fuera del salón de clases.

Luego, las condiciones evidenciadas en el plantel objeto de estudio, refiere a que, las necesidades educativas especiales de la actual población estudiantil son de carácter socio económico y cultural, no registrándose estudiantes con discapacidades de aspecto físico, auditivo, visual o fonético en los diferentes niveles de formación del plantel.

Esta propuesta permitirá, además, iniciar una actividad que es exigida por las autoridades educativas ecuatorianas mediante normativas actualmente vigentes sobre la educación inclusiva para atender a los grupos sociales que presenten vulnerabilidad por causas socio económicas, o por causa de la actual situación sanitaria que se vive a nivel globalizado.

## Esquematización de la propuesta.

El modelo propuesto sobre inclusión educativa está diseñado de los siguientes componentes:



**Figura 8** Modelo de Educación Inclusiva

### 8.3. Acciones para desarrollar la propuesta.

La propuesta comprende el desarrollo del presente esquema, tomando en consideración la búsqueda de una solución definitiva a problemáticas relacionadas con la inclusión educativa y el desempeño académico que beneficien a estudiantes, docentes y otros actores pertenecientes a la comunidad educativa del plantel objeto de investigación. Razón por lo cual se inicia con las acciones pertinentes que a continuación se describen:

## **Educación inclusiva**

La educación inclusiva comprende que todo individuo de una comunidad desde su temprana edad hasta la adolescencia adquiera educación y formación escolarizada, en todos sus niveles fortaleciendo su intelecto capacitándolos para que puedan ejercer actividades productivas aun teniendo algún tipo de discapacidad. Este tipo de educación no es restrictiva para aquellos aspectos que presenten necesidades educativas especiales, su objetivo es brindar igual oportunidad de formación intelectual y personal con la participación equitativa de los integrantes de un centro de estudios.

La UNESCO (1999) expresó, “Es una actividad asociada comúnmente para aprendices con un determinado grado de discapacidad y con estudiantes con un perfil de necesidades educativas especiales. El objetivo fundamental es desarrollar una educación especial direccionada a este tipo de grupos vulnerables de la sociedad integrándolos a la educación regular con un direccionamiento integrador, rehabilitador, incluyente y en muchos casos individualizado.

### **De integración a inclusión**

El desarrollo de la educación inclusiva aborda los aspectos de integración de las comunidades habidas de adquirir conocimientos intelectuales que permitan su crecimiento y capacitación para las diferentes fases de las actividades productivas o socio económicas apoyadas ahora con la tecnología. Además de la permisibilidad de que participen en este contexto aquellos estudiantes con discapacidad y necesidades especiales fomentando la inclusión en la educación. Así, Hegarty (1994) expresó que, la educación inclusiva en la actualidad se la identifica como integración a la educación de la población con características de discapacidad o necesidades educativas especiales, vinculándola a los procesos educativos regulares de todo el colectivo de planteles de una sociedad.

El termino inclusión vincula diversidad de aspectos a ser atendidos en relación a que esta direccionado a un colectivo de estudiantes que presentan un grado de complejidad para adquirir y desarrollar un proceso educativo regular.

Luego, poner en práctica una educación integral para todos, requiere reestructurar la misión y visión de las instituciones educativas y su planificación de enseñanza, revisar los actuales resultados y lo que puede resultar en el presente y futuro próximo, además de la exigencia en dar cumplimientos a las normativas educativas vigentes en el país que se enfoca en que todo ciudadano logre una educación de calidad y calidez adaptada a las necesidades sean estas de estudiantes regulares o con características inclusivas.

#### Fundamento científico

La educación inclusiva sobre pasa aquellas fronteras anteriormente establecidas por la sociedad, en que el individuo con un grado de discapacidad no era apto para recibir una formación escolarizada al relacionar erróneamente su intelecto con el grado de discapacidad física que poseía. De igual forma aquellas comunidades con limitaciones económicas o alejadas de los centros urbanos no tenían al alcance formas o medios educativos para aprender a leer y escribir, resignándose al trabajo práctico del campo desde su temprana edad. Según Blanco (1.999), Cuando se habla de escuela inclusiva se suele pensar en los establecimientos destinados a niños y adolescentes con discapacidad” (Pág. 122).

La formación inclusiva comprende educar a niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones no poseen la facilidad adquirir educación. Es de considerar que, el hablar de integración en la educación, vincula educar a niños con y sin necesidades especiales, poniendo énfasis en el sentido de comunidad, para generar pertenencia en el colectivo estudiantil, compartiendo responsabilidades y beneficios con apoyo mutuo entre compañeros de clases y sus instructores generando un entorno armónico y comunitario entre los actores de la enseñanza – aprendizaje del plantel.

#### Fundamento Pedagógico

La educación es un proceso secuencial y coordinado de carácter comunicativo, que tiene como objetivo el transmitir a la población estudiantil de manera sistemática las experiencias, sucesos, ideas, técnicas y habilidades que forman parte del conocimiento. Tales procesos generan de forma intencional o difusa, el

facilitar la evolución, la adaptación, la construcción y el crecimiento cognitivo en la labor docente. Así, en el ámbito educativo, la pedagogía, es el arte de instruir, educar, empleando métodos específicos de enseñanza y formación para optimizar la enseñanza-aprendizaje, impartiendo educación y; si la educación el dar enseñanza, es posible concluir que existe una relación estrecha entre educación y pedagogía. La pedagogía orienta a “el saber educar” y la educación “dar formación y conocimientos” por lo que ambos conceptos tienen una correlación positiva.

Según, Guiraldo & González (2016), la educación inclusiva, es aquel proceso que permite una apertura de oportunidades para adquirir educación de manera regular a aquellos grupos de estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, esta motiva, integra y despierta el interés hacia el crecimiento intelectual del aspirante, practicando la equidad y la igualdad de oportunidades sin discriminar su participación por la situación que el estudiante presente (p. 11).

La educación inclusiva de esta propuesta supone un modelo en que docentes, estudiantes y representantes se integran para generar confianza, pertenencia y sentido comunitario entre los participantes, con situación especial o con la ausencia de ella. Se pretende una reorganización funcional y organizada de enseñanza integradora, adaptando la instrucción con el fin de sustentar y facilitar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

#### Fundamento didáctico

En la actualidad las prácticas didácticas inclusivas, para atender a la diversidad de estudiantes de los diferentes niveles de formación, estas deben modificarse según las necesidades de cada una de las realidades del entorno educativo y de la capacitación docente para desarrollarlas, para lo cual se requiere el optimizar la capacitación docente, donde destrezas y habilidades tengan resultados eficientes en los métodos de enseñanza-aprendizaje llevados de manera simple y comprensiva. El enfoque de la educación inclusiva distingue cuatro aspectos: educación para todos, colocación, participación e inclusión social. La inclusión fue establecida como política estatal, que debe ser cumplida mediante sus normativas. La inclusión como colocación, refiere en que la población estudiantil debe recibir un desarrollo educativo conforme a la singularidad de sus capacidades, en un contexto



de masividad. La inclusión como participación, es donde su accionar debe reflejarse desde las primeras edades, impulsando la pertenencia y compromiso social. Luego, la visión de educación inclusiva se sustenta en los derechos y obligaciones que tienen cada miembro de una sociedad para la educación individual y comunitaria.

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

La comunicación como elemento fundamental de la educación se sustenta en:

- Emisor: quien manifiesta y transmite un contenido o mensaje para ser receptado por uno o varios personajes.
- Código: conjunto de símbolos, signos o señales conocidas para descifrar el mensaje.
- Mensaje: contenido contextual de lo que se quiere transmitir entre un personaje y otro.
- Receptor: referente a quien recibe el comunicado, información u mensaje de los contenidos de la comunicación enviada por el emisor.

Las personas se comunican con sus pares a través del lenguaje que está involucra sonidos armónicos que formulan palabras, así como por diversidad de gestos y simbología como los signos que representan a las letras que permiten escribir frases o palabras para la comunicación de ideas con la finalidad de dar entender y comprender el mensaje expresado. Así, el lenguaje en la comunicación es expresado de manera oral, escrita o por los gestos (Patiño, 2000).

El docente transmite sus conocimientos mediante la lectura de textos, la escritura o mediante el cálculo con números que construyen el nuevo conocimiento utilizado instrumentos didácticos y la pedagogía para facilitar la transmisión de contenidos y su aprendizaje que se verá reflejado en el desempeño de su participación en el salón de clases. El alcance de la comunicación dependerá de la calidad de transmisión que desarrolle el docente y la receptividad que se genere en el estudiante. Además, debe tomarse en consideración las situaciones del entorno y ámbito socio económico por el que este atravesando el discente en el seno de sus hogares, donde existen factores incidentes para optimizar la concentración del estudiante al aprendizaje.

Por lo tanto, los problemas emocionales-sociales que sufra en el entorno familiar el estudiante, se verán reflejado en su comportamiento en el aula, presentando síntomas de inseguridad, timidez, ansiedad, aislamiento que generan dificultad en su aprendizaje.

El docente direccionará un modelo de enseñanza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, estos deben conformar un conjunto de aspectos didácticos y pedagógicos, además de crear las condiciones escénicas y ambientales, que incentiven el interés a la exploración de conocimientos de manera estratégica que se conciba como zona de confort para la recepción de contenidos.

La capacitación docente para tomar esta responsabilidad es factor determinante para lograr el aprendizaje de sus alumnos. La participación individual o grupal en el salón de clases, desarrollando proyectos o investigaciones de manera cooperativa, permitirá la total integración y aceptación entre compañeros. La presentación de las actividades puede darse de manera verbal y/o escrita con la intervención de todos los integrantes donde constan aquellos con cierta característica especial educativa.

Es así, mediante estas estrategias que se fortalece las relaciones entre compañeros y el docente, el mismo que debe llevar su enseñanza de manera horizontal para generar relaciones positivas entre maestro y alumnos. Las instrucciones sobre las tareas serán precisas y claras con un nivel de dificultad acorde al ritmo de aprendizaje que se evidencie en el día a día. El fin es que logren encontrar soluciones utilizando la reflexión y sus propias capacidades cognitivas y que las utilicen para tal sentido.

Las aulas para desarrollar las cátedras deben ser acondicionadas para generar seguridad y motivación al aprendizaje. El desempeño académico, está íntimamente ligado a la asimilación de los conocimientos adquiridos en dichas cátedras generando paralelamente la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante vinculando los conflictos a las posibles soluciones y el desarrollo de las mismas. De igual forma el cumplimiento de los plazos para la entrega de tareas, es decir, generar responsabilidad.

La enseñanza- aprendizaje, no solo refiera a los contenidos científicos cognitivos, sino también del aprendizaje de valores, principios éticos y morales para ser puestos en práctica en las diarias actividades dentro y fuera del salón de clases. Este aspecto debe de tener un sustento dentro del hogar de cada alumno sea que tenga o no algún tipo de condición especial que requiera una particular atención para que el docente ponga en práctica su capacitación para estos casos.

La actual adolescencia en la actualidad es influenciada por diferentes medios en relación a su comportamiento. Las condiciones pandémicas han generado un distanciamiento físico entre los integrantes de una comunidad educativa, donde es relevante diferenciar el comportamiento inadecuado de ciertos estudiantes en las sesiones de clases, lo que puede de alguna manera incidir en la conducta y desempeño de otros compañeros. Es aquí, donde las capacidades de la formación docente deben prevalecer con miras a un desarrollo armónico de sus cátedras dentro del margen del respeto y orden en cada una de las sesiones de clases virtuales que se generen.

En estos casos cabe direccionar la atención en aquellos estudiantes con grados de vulnerabilidad, que requieran asistencia de parte de los padres o representantes para su participación en las clases y la garantía de que los conocimientos fueron transmitidos y asimilados de manera adecuada y eficiente. Por tal razón, el docente antes de dar por terminada sus clases debe preguntar o evaluar el aprendizaje adquirido por sus estudiantes.

Las planificaciones curriculares se deben desarrollar en el orden establecido, desde la reestimulación de los conocimientos previos, la motivación al aprendizaje, el desarrollo de los contenidos, la participación en clases y evaluaciones sobre las temáticas tratadas donde el docente debe establecer el nivel de las mismas acorde a la capacidad de recepción cognitiva de aquellos estudiantes que presentan una particularidad para el aprendizaje y la comunicación de los mismos, creando ciertos parámetros sobre aquellas destrezas en las cuales se desenvuelven con mayor facilidad.

Un aspecto importante, es conocer la apreciación o criterio que el estudiante tiene para con el docente, con el fin de explorar alguna debilidad o deficiencia que este

influyendo en el comportamiento y rendimiento académico de sus estudiantes. Esto se debe aplicar periódicamente para impulsar el interés tanto del docente como de la población estudiantil a lograr los objetivos académicos pre establecidos en la institución, lo que valora su gestión de servicio educativo, elevando su perfil profesional institucional en la comunidad en la que esta establecido y de igual manera fuera de este entorno.

Es de considerar la realidad que se presenta en ciertos sectores tan urbano como rurales para acceder a la educación. En mucho de los casos de las instituciones fiscales esta vinculado con los escasos centros educativos y el distanciamiento que estos se encuentran con el hogar de las comunidades que se dedican a labores agrícolas. Así también, las deficiencias físicas de pobladores de sectores urbanos que dificultan un fácil traslado hacia las escuelas o colegios ubicados alrededor de su entorno.

Existen otros factores que dificultan una adecuada formación del estudiante, en razón de que en establecimientos de la educación pública el mantenimiento de las instalaciones dejan mucho que desear, es así que, el acceso a los baños y sus uso no guarda la higiene requerida, las tomas de agua no contienen el liquido vital, no hay espacios para realizar actividades recreativas de manera adecuada, inexistencia de laboratorios o con equipos obsoletos y sin mantenimiento, entre otras cosas, lo cual influye en el estímulo, interés y motivación de la población estudiantil, regular y con necesidades educativas especiales.

La educación particular, presenta en muchas ocasiones mejores condiciones para los procesos de enseñanza- aprendizaje, donde las instalaciones deben reflejar organización, higiene y decoro en todas sus áreas, con el fin de favorecer la toma de decisión de los aspirantes al centro formativo. Sin embargo, la educación particular genera costes que muchos de los aspirantes no cuentan con capacidad económica para acceder a los procesos educativos de dicha institución.

#### Taller de capacitación docente

Los docentes que tienen a cargo la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales y regulares, a más de sus destrezas y competencias

desarrolladas en sus cátedras requieren una constante capacitación que les permita una eficiente interacción con sus alumnos, donde prevalecen aspectos humanitarios y el dominio de la tolerancia y adaptación a un escenario que presenta realidades propias de nuestra sociedad. Sin embargo, esta capacitación requiere estar enmarcada en las normas educativas vigentes en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, para fines legales. Entre los aspectos más relevantes y necesarios para el desarrollo de la presente propuesta, se considera los siguientes puntos:

#### Valores

El docente, debe inculcar en sus estudiantes a más del aprendizaje de los conocimientos y aspectos disciplinarios, debe trabajar en desarrollar la autoestima, los principios de la moral y ética dentro y fuera del entorno educativo. De igual manera el docente debe fortalecer aspectos como: el respeto a la diversidad, tolerancia, comprensión, solidaridad, igualdad de oportunidades. García (2001), afirmó que los estudiantes con NEE, se los identifican en el momento en que su aprendizaje se desarrolla con mayor lentitud que el resto de compañeros, donde en la mayoría de situaciones requiere de recursos didácticos específicos, que por lo general el centro educativo no lo dispone en su inventario. Para Blanco (2001), “es difícil el aprender a respetar las diferencias si no se convive con ellas”.

Los principios de las necesidades educativas especiales se consideran las siguientes: Corresponsabilidad familiar, Actitud apropiada del docente, Diversidad, Aprendizaje e Igualdad de oportunidades. De igual manera se consideran los valores aspectos tales como: Tolerancia, comprensión, solidaridad, igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.

Las características de un estudiante con discapacidad física que debe identificar el docente son:

- Alteración del aparato motor, al tener dificultad en la ejecución de sus movimientos
- Dificultad del lenguaje expresivo y comprensivo
- Deficiente organización sintáctica

-Dificultades en la atención memoria, motivación para aprender

-Ritmo lento en la ejecución de la escritura

-Dependencia

Ejercicio de autoevaluación del docente sobre discapacidad física

- ¿Qué criterio tiene sobre la discapacidad física de los estudiantes?

- ¿Ha dialogado con sus colegas en relación a la discapacidad física del estudiante, desde el ámbito social y su impacto en el salón de clases y su comunidad?

- ¿De qué forma ayudaría a sus estudiantes para optimizar el desarrollo de su aprendizaje?

- ¿Identifica cuáles son las barreras que limitan a estudiantes con NEE su aprendizaje y participación?

- ¿Qué estrategias específicas deberían ser implementadas para fortalecer la atención en la educación de los estudiantes con NEE?

Discapacidad intelectual

Se caracteriza por limitaciones significativas en su intelecto, conducta de adaptabilidad, habilidad para la adaptabilidad, conceptuales y desarrollo práctico.

Las características de la discapacidad intelectual en estudiantes con NEE, las cuales pueden ser leves, medias y graves.

-Aspectos personales y sociales: falta de autonomía para el cuidado personal, dependencia para la realización de tareas.

Cognitivas: Dificultad para la abstracción, no discrimina aspectos relevantes de la información, dificultad para el aprendizaje.

Comunicación y lenguaje: Dificultad en la expresión y comprensión, desarrollo lento de las habilidades lingüística.

Ejercicios de autoevaluación del docente sobre discapacidad intelectual

- ¿Qué criterio tiene sobre la discapacidad intelectual de los estudiantes con NEE?

- ¿Ha dialogado con sus colegas en relación a la discapacidad intelectual del estudiante con NEE, desde el ámbito social y su impacto en el salón de clases y su comunidad?
- ¿De qué forma ayudaría a sus estudiantes con discapacidad intelectual para optimizar el desarrollo de su aprendizaje?
- ¿Identifica cuáles son las barreras que limitan a estudiantes con NEE su aprendizaje y participación?
- ¿Qué estrategias específicas deberían ser implementadas para fortalecer la atención en la educación de los estudiantes con NEE?

#### Discapacidad Visual-auditiva

La discapacidad visual-auditiva se relaciona a los grupos de estudiantes que han perdido o han disminuido sus funciones visuales-auditivas, lo cual afecta su normal participación en las actividades formativas en el salón de clases.

Características de la discapacidad auditiva en los estudiantes con NEE.

- El desarrollo del lenguaje, no ocurre de manera espontánea, necesita del entorno mediático familiar, uso de signos o simbologías.
- Retraso en desarrollar el vocabulario por la lenta captación fonológica
- Dificultad en la asimilación de conocimientos
- Problemas en la lectura de textos

Ejercicios de autoevaluación del docente sobre la discapacidad auditiva

- ¿Qué criterio tiene sobre la discapacidad auditiva de los estudiantes con NEE?
- ¿Ha dialogado con sus colegas en relación a la discapacidad auditiva del estudiante con NEE, desde el ámbito social y su impacto en el salón de clases y su comunidad?

- ¿De qué forma ayudaría a sus estudiantes con discapacidad auditiva para optimizar el desarrollo de su aprendizaje?
- ¿Identifica cuáles son las barreras que limitan a estudiantes con NEE su aprendizaje y participación?
- ¿Qué estrategias específicas deberían ser implementadas para fortalecer la atención en la educación de los estudiantes con NEE?

#### Características de la discapacidad visual

- Cuerpo rígido al leer o mirar objetos distantes
- Gira la cabeza para mirar con un solo ojo
- Acercamiento de la cabeza a un texto para leer o escribir
- Constante parpadeo
- Frotamiento o cerramiento excesivo de los ojos de manera constante
- Fatiga después de realizar una lectura
- Pérdida de la línea de escritura al leer, uso de lápiz o dedo para la lectura
- Confusión al invertir u omitir letras, palabras o números
- Tropiezo frecuente con objetos que están al paso.

#### Ejercicios de autoevaluación del docente sobre la discapacidad visual

- ¿Qué criterio tiene sobre la discapacidad visual de los estudiantes con NEE?
- ¿Ha dialogado con sus colegas en relación a la discapacidad visual del estudiante con NEE, desde el ámbito social y su impacto en el salón de clases y su comunidad?
- ¿De qué forma ayudaría a sus estudiantes con discapacidad visual para optimizar el desarrollo de su aprendizaje?



- ¿Identifica cuáles son las barreras que limitan a estudiantes con NEE su aprendizaje y participación?
- ¿Qué estrategias específicas deberían ser implementadas para fortalecer la atención en la educación de los estudiantes con NEE?

### La Discalculia

Dificultad para el aprendizaje con razonamiento o de los contenidos matemáticos. Cardona et al, (2011), afirmó que la discalculia trata de aquellas dificultades generadas para el desarrollo de las habilidades sobre las matemáticas, la misma que no está vinculada a retrasos mentales, deficiencia educativa o deficiencias audio-visuales.

Las características de estudiantes con discalculia son:

- Dificultad para aprender, reconocer y recordar números o símbolos
- No identifica signos, símbolos matemáticos o los usa incorrectamente
- Dificultad para resolver problemas matemáticos
- Dificultad para identificar la izquierda o la derecha
- Dificultad para memorizar números

### Estrategias para superar esta deficiencia

- Enseñanza más extensiva, explícita y práctica
- Dedicar mayor tiempo para lograr el aprendizaje de los contenidos
- Proporcionar experiencias concretas vinculando números de pequeña o grande significancia
- Repasar continuamente las nociones de poco, mucho y bastante, más, menos, menor, mayor, etc.
- Utilizar referentes visuales, concretos y manipulativos

- Uso del ábaco para los cálculos numéricos
- Práctica de seriación de los números en ejercicios seleccionados
- Estimular la memoria del estudiante en el corto plazo, captar una atención sostenida.
- Práctica diaria del cálculo mental.

#### Ejercicios de autoevaluación del docente sobre la discalculia

- ¿Qué criterio tiene sobre la discalculia de los estudiantes con NEE?
- ¿Ha dialogado con sus colegas en relación a la discalculia del estudiante con NEE, desde el ámbito social y su impacto en el salón de clases y su comunidad?
- ¿De qué forma ayudaría a sus estudiantes con discalculia para optimizar el desarrollo de su aprendizaje?
- ¿Identifica cuáles son las barreras que limitan a estudiantes con NEE su aprendizaje y participación?
- ¿Qué estrategias específicas deberían ser implementadas para fortalecer la atención en la educación de los estudiantes con NEE?

#### Sensibilización

Refiere a un aspecto que forma parte de la cultura inclusiva, por medio de la cual posibilita generar actitudes positivas, así como establecer el respeto, comprensión, empatía, valoración y tolerancia a los sujetos que conllevan una determinada discapacidad, con fines de fomentar la convivencia armónica y la aceptación de las personas con discapacidad física o con necesidades educativas especiales.

## Taller de sensibilización a docentes

### Objetivo

Sensibilizar al personal docente responsable en la formación de estudiantes con NEE, homogenizando criterios y procesos direccionados a una educación integral de inclusión social y holística para mejor el aprendizaje de la población estudiantil.

### Descripción:

- Sensibilización en el salón de clases entre compañeros y docentes.
- Elaboración de grafiti al aire libre por el estudiante sin ningún tema específico
- Presentación de resultados y evaluación de la actividad.

La metodología a ser utilizada consta de técnicas participativas y actividades cooperativas.

La evaluación consistirá en calificar el nivel de participación y cooperación de los estudiantes

### Ejercicio de evaluación al estudiante

- ¿Cómo te has sentido contando algo personal sobre ti a tu compañero?
- ¿Cómo podemos facilitar que otra persona confíe en nosotros para contarnos algo si le da vergüenza?
- Si nuestro compañero es diferente a nosotros, ¿podemos ponernos en su lugar y entender lo que le gusta y lo que no le gusta, incluso cómo se siente en una situación que nosotros no hemos vivido?
- ¿Sabes cómo se llaman las personas que pueden ponerse en lugar del otro, qué entienden a otras personas?

### Intervención

Una intervención educativa, es un programa que consiste en una secuencia de procedimientos para apoyar al estudiante en un área académica no conductual

como la lectura o matemática en la cual se ha identificado un conflicto o necesidad. Estas intervenciones son:

- Intencionales: orientadas a una dificultad particular
- Específicas y formales: con durabilidad de tiempo definido

#### Objetivos

- Educación bajo entornos inclusivos.
- Establecer los conceptos sobre las áreas de desarrollo.
- Identificar dificultades en los procesos de aprendizaje teórico y significativos.

#### Contenido

- Institución y salón de clases inclusivos
- Proceso institucional y docente de abordaje
- Áreas del desarrollo y aprestamiento escolar

#### Participación (individual)

##### Taller construyendo una cultura educativa inclusiva

- ¿Cómo evitar situaciones de exclusión en el salón de clases?
- ¿Qué instrumentos de control es eficiente para descartarla exclusión en el salón de clases?
- ¿Cómo desarrollar un ambiente acogedor, dinámico, y colaborativo para incentivar el desempeño y aprendizaje??

#### Participación (Grupal)

##### Taller dificultades de aprendizaje

Los docentes deben aproximarse a los conceptos y procesos desde su experiencia y reflexión para luego contrastar los resultados de la actividad con la información formal al respecto.

-Seleccionar un estudiante con dificultades en el aprendizaje, que tenga antecedentes de repetición de años o comportamiento inadecuado.

¿Qué procedimientos como institución, se aplicaría para aceptar a este estudiante?

- ¿Qué actividades son necesarias para desarrollar labores docentes de enseñanza- aprendizaje para alumnos con problemas de aprendizaje?

### Evaluación y retroalimentación

La evaluación es un factor incidente en los procesos formativos. Se aplica para determinar el nivel de aprendizaje alcanzado en un periodo de estudios. La puntuación o cuantificación de su desempeño reflejará la asimilación de los saberes y nuevos conocimientos que se hayan desarrollado y tratados en el salón de clases, así como, de sus propias investigaciones realizadas en sus hogares. Luego, la enseñanza inicia con la retroalimentación de contenidos asimilados para el aprendizaje, a través de ello es posible establecer las fortalezas y debilidades de las capacidades cognitivas del estudiante.

(Ramaprasad, 1983 citado en Roos, 2004), Dependiendo de la interacción del docente con el estudiante, es posible identificar los errores y dificultades que este último contiene en su cognición. Esto permitirá que el docente dirija sus actividades de enseñanza en aquellas limitaciones encontradas en la evaluación o retroalimentación de sus estudiantes. Esta será periódica, y desarrollada de manera motivadora donde la confianza prevalezca a cambio de no solo calificar el desempeño y el aprendizaje de los contenidos.

### Actividad

#### Taller aprendizaje cooperativo como un tipo de enseñanza inclusiva

Desarrollar un ejercicio, con la experiencia de un espacio curricular correspondiente a la formación tecnológica en torno a un determinado módulo para niveles de educación secundaria.

Formar grupos de estudiantes que realicen trabajo cooperativo en la elaboración de un producto o investigación basada en proyecto. El producto a desarrollar será seleccionado por cada grupo, debe ser significativo dentro de una lista previamente presentada o sugerida por los estudiantes.

El trabajo contará con su explicación teórica acompañados de trabajos prácticos aplicando los instrumentos tecnológicos más adecuados en relación a la temática. Los requerimientos para realizar el producto tales como materiales y tiempos de entrega son establecidas por el docente, la presentación del mismo debe tener una secuencia con la participación de cada uno de los integrantes grupo que le toque exponer lo cual debe generar un aprendizaje al resto de la población estudiantil, esto es, un tipo de aprendizaje significativo mencionado por Ausubel.

El desarrollo del producto debe de presentar características de un trabajo en equipo socio-cooperativo (teoría del origen sociocultural Vygotski), que son las teorías que fundamentan el presente estudio. De esta manera, no solo se pretende desarrollar el saber, saber conocer, sino saber hacer de manera cooperativa.

Para la creación del producto para un aprendizaje basado en proyecto, debe permitir el uso de herramientas e insumos de características documentales y tecnológicas, donde podrán proveerse a través de las redes, o asistencia de personal ajeno al grupo, como padres de familia o representantes.

## Evaluación

Las evaluaciones del producto consistirán en

- Contenido y redacción contextual
- Las opciones de su aplicación práctica para solucionar un determinado conflicto
- Exposición verbal y secuencial de participantes sobre la metodología para la creación del producto y sus resultados.

Además, serán evaluados materiales de apoyo como mapas conceptuales, imágenes, videos u otro material didáctico relacionado con la exposición del producto con el fin de representar inclusividad en el proceso de creación del producto y aprendizaje basado en un proyecto inclusivo, en virtud que trabajar cooperativamente se desarrollan habilidades socio-afectivas, donde los estudiantes deben apoyarse entre ellos para alcanzar los objetivos establecidos, es decir, si uno avanza todos avanzan.

Al desarrollar un aprendizaje basado en proyectos se crea un modelo de aprendizaje en el que los participantes idealizan, organizan, desarrollan e implementan y evalúan su producto con el objetivo de su aplicación en escenarios reales más allá de su salón de clases. Para Harwell (1997). Es un modelo que tiene sus raíces en el constructivismo, a partir de los trabajos de Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey, donde el aprendizaje se genera construyendo.

La aplicación del método Flipped Classroom, consiste en un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

En el ámbito educativo, el diálogo socrático comprende una actividad intelectual compartida entre docentes y estudiantes, que refiere al análisis sobre ideas y valores a ser rescatados en la lectura de los contenidos o información dentro de un texto transmitido de manera visual, por audio o su combinación. Esto, permite ejercitar las habilidades intelectuales, sociales y las destrezas adquiridas previamente. Así, la práctica socrática va a influenciar en las labores y el quehacer educativo, transformando conductas erróneas sobre el concepto de educación inclusiva, mediante el cual es posible lograr una educación de calidad para todos, generando así, instancias de aporte con la participación y contribución al conocimiento cada vez más complejo.

### **Bibliografía**

- Beneyto Sánchez , S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante : Ciencias.
- Calle Haro, I., & Verdugo Garcés , M. F. (2015). *Autoconcepto de los niños con necesidades educativas especiales y niños regulares*. Cuenca: UC.
- Dominguez Orozco , J., & Reséndiz Núñez, C. (2019). *Escuelas - Régimen jurídico fiscal*. México D.F.: ISEF.

- eccustoriano. (2018). *Código de la niñez y adolescentes*. e.
- Ecuador, R. d. (2008). *Constitución*. Montecristi.
- ecuatoriano. (2018). *Código de la niñez y adolescencia*. Ecuador.
- Gonzales Sarmientos , O. (2013). *Actitudes docentes ante la inclusión de niños pre escolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares*. Iztacala: UNAM.
- Habib Mireles, L. (2020). *Tecnología, diversidad e inclusión*. Madrid: Adaya Press.
- Heredia Escorza , Y., & Cannon Diaz , B. (2017). *Estudios sobre desempeño académico*. México D.F.: Nómada.
- Legislacion. (2011). *Legislación*. Montecristi.
- Miguel, C. M. (2012). *Educación inclusiva. ¿una realidad o un ideal* . Edetania.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales*. Quito: MEE.
- Molina Olavarría, Y. (2015). *Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa*. Valdivia: Scielo.
- Montes Ayala , M., & Castro García, M. (2014). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales* . México D.F.: Pax México.
- Nazareno Minas, P., & Caicedo Morales, I. (2012). *Programa pedagógico inclusivo para atender las necesidades especiales para atender a niños con baja visión* . Esmeraldas: UPS.
- OECD. (2015). *Pruebas PISA*. México: OECD.
- Prado Pérez , J. (2019). *Actividad Física y Ciencia*. Yaracuy: ULA.
- Quintero , M., & Orozco Vallejo , G. (2013). *El desempeño académico, una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Manizales.
- Sabando Rojas, D. S. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico*. Barcelona: UB.
- Sánchez Romero , C. (2018). *La inclusión educativa como proceso en contextos socio educativos* . Madrid: UNED.
- Smarandache , F., & Leyva Vásquez, M. (2019). *Neutrosophic computing and machine learning*. New México: NCML.



- UNESCO. (2016). *Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2018). *Inclusion Educativa*.
- UNESCO. (2019). *Inclusión en la Educación*. UNESCO.
- Vélez Pachón, V. (2016). *Educación inclusiva para personas con discapacidades*. Buenos Aires: Flacso.
- Verdugo, C. &. (2012). *Educación inclusiva ¿ una realidad o un ideal*. Edetania.
- Villacieros Rodríguez, J., Muños Cutuli, L., & Rodríguez Poblador, M. (2019). *Actividades físico deportivas para inclusión social*. Madrid: Editex.
- Viloria Carrillo, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales*. Girona: UG.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de Variables

#### Variable 1 Inclusión Educativa

Variable 1	Dimensión	Indicador	Ítems
Inclusión educativa implica un proceso en el que ha de participar toda la comunidad escolar a través de la competencia inclusiva y colaborativa de los profesionales con metodologías socializadoras que permita el desarrollo de un proceso de integración socioeducativo. Sánchez (2018)	Factores Sociales	Cultura 4	¿Considera usted que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza – aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?
		Actitudes 1	¿Considera que Inclusión es una palabra que denota actitud, tendencia, o política direccionada a integrar a todas las personas en actividades sociales, educativas o productivas con el fin de mejorar el bienestar común a través de su participación o cooperación?
		Costumbres 2	¿Cree usted que, al mencionar necesidades especiales, se refiere solo a personas que padecen alguna discapacidad física?
	Funciones Mentales	Atención 5	¿Cree usted que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?
		Sensación 10	¿Cree que docentes y estudiantes deben identificarse plenamente en aquellos aspectos relacionados a su procedencia, sus costumbres, creencias, con el fin de lograr empatía dentro del salón de clases, captando la atención para mejorar el desarrollo de las cátedras y el aprendizaje?
		Percepción 10	¿Considera usted que los estudiantes con necesidades especiales, tienen capacidad para desarrollar los aprendizajes por recepción, descubrimiento, significativo o repetitivo?
		Memoria 6	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado entre un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales?

## Operacionalización de Variables

### Variable 2 Desempeño Académico

Variable 2	Dimensión	Indicador	Ítems
Es el nivel de las capacidades cognitivas que alcanzó el estudiante en un ciclo de estudio determinado medidas por calificaciones obtenidas en las distintas evaluaciones en las cuales participa. El desempeño está vinculado a la aptitud y estímulos educativos Navarro(2013)	Aprendizaje por recepción	Habilidades 14	¿El rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales debe ser evaluado de diferente manera que las evaluaciones a los estudiantes regulares?
		Destrezas 13	¿La atención sensación, percepción y memoria como elementos de la función mental, las desarrolla con normalidad todo estudiante con necesidades educativas especiales?
		Conocimiento 12	¿El aprendizaje significativo, representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente?
		Conducta 1	¿Considera que Inclusión es una palabra que denota actitud, tendencia, o política direccionada a integrar a todas las personas en actividades sociales, educativas o productivas con el fin de mejorar el bienestar común a través de su participación o cooperación?
		Experiencia 7	¿Es necesario una capacitación pedagógica previa del docente para desarrollar cátedras a estudiantes que padecen de necesidades especiales?
		Instrucción 9	¿Considera usted que los estudiantes con necesidades especiales, tienen capacidad para desarrollar los aprendizajes por recepción, descubrimiento, significativo o repetitivo?
		Observación 11	¿Considera usted que la inclusión educativa es aplicada de manera eficiente en los pobladores tanto de sectores urbanos y rurales del país?
	Aprendizaje por descubrimiento	Inductivo 6	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado entre un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales?
		Deductivo 16	¿Es la inclusión educativa un tratado internacional para evitar la discriminación al desarrollo de aquellos habitantes ubicados en zonas marginales apartadas de la ciudad?
		Transductivo 17	¿Cree usted, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?
	Aprendizaje significativo	Asocia la nueva información con la ya existente 20	¿Considera beneficioso y necesario desarrollar la presente investigación en todos los niveles de formación del plantel, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales?
		Reflexión 15	¿Considera usted que el desempeño académico es sinónimo de rendimiento académico en relación a estudiantes con necesidades educativas especiales?
		Construcción 19	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel?
	Aprendizaje repetitivo	Consciente 18	¿Concuerda en que el desempeño y rendimiento académico del estudiante con necesidades educativas especiales mejora al optimizar su aprendizaje repetitivo, de manera consciente e inconsciente?
		Inconsciente 18	¿Concuerda en que el desempeño y rendimiento académico del estudiante con necesidades educativas especiales mejora al optimizar su aprendizaje repetitivo, de manera consciente e inconsciente?

## Anexo 2

### Instrumentos de la Investigación

#### (V.1) Inclusión Educativa

**Encuesta dirigida a:** docentes de diversos niveles y paralelos sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, Guayaquil, 2020.

**Objetivo:** Analizar la correlación de Inclusión educativa en el desempeño académico de los estudiantes con NEE.

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

5. Muy de acuerdo    4. De acuerdo    3. Indiferente    2. En desacuerdo

1. Muy en desacuerdo.

No.	Detalle	5	4	3	2	1
	<b>Dimensión 01: Factores Sociales</b>					
1	¿Considera que inclusión es una palabra que denota actitud, tendencia o política direccionada a integrar a todas las personas en actividades sociales educativas o productivas con el fin de propiciar el bienestar común a través de su participación o cooperación?					
2	¿Cree que, al mencionar necesidades especiales, se refiere solo a personas que padecen alguna discapacidad física?					
3	¿Conoce usted si la palabra Inclusión Educativa está relacionada a las necesidades especiales presentes en cierta población de estudiantes del plantel?					
4	¿Considera usted que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza – aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?					
5	¿Cree usted que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?					
6	¿Cree que docentes y estudiantes deben identificarse plenamente en aquellos aspectos relacionados a su procedencia, sus costumbres, creencias, con el fin de lograr empatía dentro del salón de clases captando la atención para mejorar el desarrollo de las cátedras y el aprendizaje?					
7	¿Considera que la inclusión educativa es aplicada de manera eficiente en los pobladores tanto de sectores urbanos y rurales del país?					
8	¿Cree que el aprendizaje por descubrimiento trasductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?					
	<b>Dimensión 02: Funciones Mentales</b>					
9	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza-aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?					
10	¿El aprendizaje significativo representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente?					
11	¿La atención, sensación, percepción y memoria como elementos de la función mental, las desarrolla con normalidad todo estudiante con necesidades educativas especiales?					
12	¿Cree que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?					

## Instrumentos de Investigación

### (V.2) Desempeño Académico

**Encuesta dirigida a:** Representantes de los estudiantes de diversos niveles y paralelos sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, Guayaquil, 2020.

**Objetivo:** Analizar la correlación de Inclusión educativa en el desempeño académico de los estudiantes con NEE.

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

5. Muy de acuerdo    4. De acuerdo    3. Indiferente    2. En desacuerdo

1. Muy en desacuerdo.

No.	Detalle	5	4	3	2	1
<b>Dimensión 01: Aprendizaje por recepción</b>						
1	¿Considera usted que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza- aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?					
2	¿Concuerda que el rendimiento académico en el estudiante de cualquier nivel puede ser optimizado si es mejorada su autoestima al integrarlo en actividades socio-culturales, cooperativas y participativas?					
3	¿Considera que los estudiantes con necesidades especiales tienen capacidad para desarrollar los aprendizajes por recepción, descubrimiento, significativo y repetitivo?					
4	¿Concuerda en que el desempeño docente y rendimiento académico del estudiante con necesidades educativas especiales, mejora al optimizar su aprendizaje repetitivo de manera consciente e inconsciente?					
5	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel?					
<b>Dimensión 02: Aprendizaje por descubrimiento</b>						
6	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado con un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales?					
7	¿Cree usted, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?					
8	¿Considera beneficioso y necesario la presente investigación en todos los niveles de formación del plantel para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académicos de aquellos estudiantes con NEE?					
<b>Dimensión 3: Aprendizaje Significativo</b>						
9	¿Conoce si la palabra inclusión educativa esta relacionada a las necesidades especiales presentes en cierta población de estudiantes del plantel?					
10	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza - aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?					
11	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado entre un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales					

12	¿Concuerda que el rendimiento académico en el estudiante de cualquier nivel puede ser optimizado si es mejorada su autoestima al integrarlo en actividades socio -culturales, cooperativas y participativas					
13	¿El aprendizaje significativo representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente					
14	¿Considera beneficioso y necesario desarrollar la presente investigación en todos los niveles de formación del plante, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados, que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales					
	<b>Dimensión 04: Aprendizaje Repetitivo</b>					
15	¿Es necesario una capacitación pedagógica previa del docente para desarrollar cátedras a estudiantes que padecen de necesidades especiales					
16	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel					

## Anexo 3

### Validación de las Matrices de los Instrumentos

#### Juicio de Expertos - Variable 1 y 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL, 2020
- DATOS DE LA AUTORA: ADALID ARAVELLY FRANCO CASTRO
- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1 – Inclusión Educativa

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1 – INCLUSIÓN EDUCATIVA		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
N°	DIMENSIONES/ÍTEMES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 01: Factores Sociales</b>								
1	¿Considera que Inclusión es una palabra que denota actitud, tendencia, o política direccionada a integrar a todas las personas en actividades sociales, educativas o productivas con el fin de mejorar el bienestar común a través de su participación o cooperación?	X		X		X		
2	¿Cree que, al mencionar necesidades especiales, se refiere solo a personas que padecen alguna discapacidad física?	X		X		X		
3	¿Conoce si la palabra Inclusión Educativa está relacionada a las necesidades especiales presentes en cierta población de estudiantes del plantel?	X		X		X		
4	¿Considera que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza – aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?	X		X		X		
5	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X		
6	¿Cree que docentes y estudiantes deben identificarse plenamente en aquellos aspectos relacionados a su procedencia, sus costumbres, creencias, con el fin de lograr empatía dentro del salón de clases, captando la atención para mejorar el desarrollo de las cátedras y el aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Considera que la inclusión educativa es aplicada de manera eficiente en los pobladores tanto de sectores urbanos y rurales del país?	X		X		X		
8	¿Cree que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?	X		X		X		
<b>Dimensión 02: Funciones Mentales</b>								
9	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X		
10	¿El aprendizaje significativo, representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		
11	¿La atención sensación, percepción y memoria como elementos de la función mental, las desarrolla con normalidad todo estudiante con necesidades educativas especiales?	X		X		X		

¿Cree, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) NINGUNA

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

Apellidos y nombres del juez validador: César Balladares Atoche DNI: 00231696

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Doctor en Educación

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

  
Dr. César Balladares Atoche  
DNI N° 00231696

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL, 2020
2. DATOS DE LA AUTORA: ADALID ARAVELLY FRANCO CASTRO
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 2 – Desempeño Académico

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	<b>DIMENSIÓN 01: Aprendizaje por recepción</b> ¿Considera que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza – aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?	X		X		X		
2	¿Concuerda, que el rendimiento académico en el estudiante de cualquier nivel puede ser optimizado si es mejorada su autoestima al integrarlo en actividades socio-culturales, cooperativas y participativas?	X		X		X		
3	¿Considera que los estudiantes con necesidades especiales, tienen capacidad para desarrollar los aprendizajes por recepción, descubrimiento, significativo o repetitivo?	X		X		X		
4	¿Concuerda en que el desempeño y rendimiento académico del estudiante con necesidades educativas especiales mejora al optimizar su aprendizaje repetitivo, de manera consciente e inconsciente?	X		X		X		
5	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel?	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Aprendizaje por Descubrimiento</b>							
6	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado entre un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales?	X		X		X		
7	¿Cree, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?	X		X		X		
8	¿Considera beneficioso y necesario desarrollar la presente investigación en todos los niveles de formación del plantel, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales?	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Aprendizaje Significativo</b>							
9	¿Conoce si la palabra Inclusión Educativa está relacionada a las necesidades especiales presentes en cierta población de estudiantes del plantel?	X		X		X		
10	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X		

11	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado entre un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales?	X		X		X		
12	¿Concuerda, que el rendimiento académico en el estudiante de cualquier nivel puede ser optimizado si es mejorada su autoestima al integrarlo en actividades socio-culturales, cooperativas y participativas?	X		X		X		
13	¿El aprendizaje significativo, representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		
14	¿Considera beneficioso y necesario desarrollar la presente investigación en todos los niveles de formación del plantel, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales?	X		X		X		
<b>Dimensión 04: Aprendizaje Repetitivo</b>								
15	¿Es necesario una capacitación pedagógica previa del docente para desarrollar cátedras a estudiantes que padecen de necesidades especiales?	X		X		X		
16	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel?	X		X		X		

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) NINGUNA

Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. César Balladares Atoche. DNI: 00231696

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Doctor en Educación

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

  
 Dr. César Balladares Atoche  
 DNI N° 00231696



**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **MODELO INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL, 2020**
2. DATOS DE LA AUTORA: **ADALID ARAVELLY FRANCO CASTRO**
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 2 – Desempeño Académico**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 01: Aprendizaje por recepción</b>								
1	¿Considera que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza – aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?	X		X		X		
2	¿Concuerda, que el rendimiento académico en el estudiante de cualquier nivel puede ser optimizado si es mejorada su autoestima al integrarlo en actividades socio-culturales, cooperativas y participativas?	X		X		X		
3	¿Considera que los estudiantes con necesidades especiales, tienen capacidad para desarrollar los aprendizajes por recepción, descubrimiento, significativo o repetitivo?	X		X		X		
4	¿Concuerda en que el desempeño y rendimiento académico del estudiante con necesidades educativas especiales mejora al optimizar su aprendizaje repetitivo, de manera consciente e inconsciente?	X		X		X		
5	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel?	X		X		X		
<b>Dimensión 02: Aprendizaje por Descubrimiento</b>								
6	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado entre un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales?	X		X		X		
7	¿Cree, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?	X		X		X		
8	¿Considera beneficioso y necesario desarrollar la presente investigación en todos los niveles de formación del plantel, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales?	X		X		X		
<b>Dimensión 03: Aprendizaje Significativo</b>								
9	¿Conoce si la palabra Inclusión Educativa está relacionada a las necesidades especiales presentes en cierta población de estudiantes del plantel?	X		X		X		
10	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X		

12	¿Concuerda, que el rendimiento académico en el estudiante de cualquier nivel puede ser optimizado si es mejorada su autoestima al integrarlo en actividades socio-culturales, cooperativas y participativas?	X		X		X		
13	¿El aprendizaje significativo, representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		
14	¿Considera beneficioso y necesario desarrollar la presente investigación en todos los niveles de formación del plantel, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales?	X		X		X		
<b>Dimensión 04: Aprendizaje Repetitivo</b>								
15	¿Es necesario una capacitación pedagógica previa del docente para desarrollar cátedras a estudiantes que padecen de necesidades especiales?	X		X		X		
16	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel?	X		X		X		

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) NINGUNA

Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

 Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Santos Gonzalo Silupú del Rosario** DNI: **00234310**

 ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: **Doctor en Educación**

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.


**Dr. Santos G. Silupú del Rosario**  
 DNI N° 00234310

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **MODELO INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL, 2020**
2. DATOS DE LA AUTORA: **ADALID ARAVELLY FRANCO CASTRO**
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1 – Inclusión Educativa**

3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1 – Inclusión Educativa								
N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 01: Factores Sociales</b>								
1	¿Considera que Inclusión es una palabra que denota actitud, tendencia, o política direccionada a integrar a todas las personas en actividades sociales, educativas o productivas con el fin de mejorar el bienestar común a través de su participación o cooperación?	X		X		X		
2	¿Cree que, al mencionar necesidades especiales, se refiere solo a personas que padecen alguna discapacidad física?	X		X		X		
3	¿Conoce si la palabra Inclusión Educativa está relacionada a las necesidades especiales presentes en cierta población de estudiantes del plantel?	X		X		X		
4	¿Considera que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza – aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?	X		X		X		
5	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X		
6	¿Cree que docentes y estudiantes deben identificarse plenamente en aquellos aspectos relacionados a su procedencia, sus costumbres, creencias, con el fin de lograr empatía dentro del salón de clases, captando la atención para mejorar el desarrollo de las cátedras y el aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Considera que la Inclusión educativa es aplicada de manera eficiente en los pobladores tanto de sectores urbanos y rurales del país?	X		X		X		
8	¿Cree, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?	X		X		X		
<b>Dimensión 02: Funciones Mentales</b>								
9	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X		
10	¿El aprendizaje significativo, representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		
11	¿La atención sensación, percepción y memoria como elementos de la función mental, las desarrolla con normalidad todo estudiante con necesidades educativas especiales?	X		X		X		

12	¿Cree, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) NINGUNA

 Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( **X** ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

 Apellidos y nombres del juez validador: **Santos Gonzalo Silupú del Rosario.** DNI: **00234310**

 ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: **Doctor en Educación**

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



 Dr. Santos G. Silupú del Rosario  
 DNI N° 00234310

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL, 2020
2. DATOS DE LA AUTORA: ADALID ARAVELLY FRANCO CASTRO
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1 – Inclusión Educativa

9. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1 – Inclusión Educativa									
N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>DIMENSIÓN 01: Factores Sociales</b>									
1	¿Considera que Inclusión es una palabra que denota actitud, tendencia, o política direccionada a integrar a todas las personas en actividades sociales, educativas o productivas con el fin de mejorar el bienestar común a través de su participación o cooperación?	X		X		X			
2	¿Cree que, al mencionar necesidades especiales, se refiere solo a personas que padecen alguna discapacidad física?	X		X		X			
3	¿Conoce si la palabra Inclusión Educativa está relacionada a las necesidades especiales presentes en cierta población de estudiantes del plantel?	X		X		X			
4	¿Considera que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza – aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?	X		X		X			
5	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X			
6	¿Cree que docentes y estudiantes deben identificarse plenamente en aquellos aspectos relacionados a su procedencia, sus costumbres, creencias, con el fin de lograr empatía dentro del salón de clases, captando la atención para mejorar el desarrollo de las cátedras y el aprendizaje?	X		X		X			
7	¿Considera que la inclusión educativa es aplicada de manera eficiente en los pobladores tanto de sectores urbanos y rurales del país?	X		X		X			
8	¿Cree, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?	X		X		X			
<b>Dimensión 02: Funciones Mentales</b>									
9	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X			
10	¿El aprendizaje significativo, representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X			
11	¿La atención sensación, percepción y memoria como elementos de la función mental, las desarrolla con normalidad todo estudiante con necesidades educativas especiales?	X		X		X			
12	¿Cree, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?	X		X		X			

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

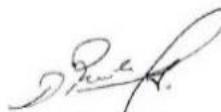
Apellidos y nombres del juez validador: David Mariano Rumiche Herrera. DNI: 00209021

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Doctor en Educación

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



 Dr. David M. Rumiche Herrera  
 DNI N° 00209021



**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **MODELO INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL, 2020**
2. DATOS DE LA AUTORA: **ADALID ARAVELLY FRANCO CASTRO**
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 2 – Desempeño Académico**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 01: Aprendizaje por recepción								
1	¿Considera que el actual modelo educativo aplicado en el plantel, genera una adecuada enseñanza – aprendizaje en las actividades formativas desarrolladas diariamente?	X		X		X		
2	¿Concuerda, que el rendimiento académico en el estudiante de cualquier nivel puede ser optimizado si es mejorada su autoestima al integrarlo en actividades socio-culturales, cooperativas y participativas?	X		X		X		
3	¿Considera que los estudiantes con necesidades especiales, tienen capacidad para desarrollar los aprendizajes por recepción, descubrimiento, significativo o repetitivo?	X		X		X		
4	¿Concuerda en que el desempeño y rendimiento académico del estudiante con necesidades educativas especiales mejora al optimizar su aprendizaje repetitivo, de manera consciente e inconsciente?	X		X		X		
5	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel?	X		X		X		
Dimensión 02: Aprendizaje por Descubrimiento								
6	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado entre un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales?	X		X		X		
7	¿Cree, que el aprendizaje por descubrimiento transductivo, fortalece y potencia la imaginación del educando para la resolución de los problemas educativos en sus procesos de formación?	X		X		X		
8	¿Considera beneficioso y necesario desarrollar la presente investigación en todos los niveles de formación del plantel, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales?	X		X		X		
Dimensión 03: Aprendizaje Significativo								
9	¿Conoce si la palabra Inclusión Educativa está relacionada a las necesidades especiales presentes en cierta población de estudiantes del plantel?	X		X		X		
10	¿Cree que es necesario aplicar diferente metodología de enseñanza – aprendizaje según el tipo de necesidad especial que tiene un determinado estudiante del plantel?	X		X		X		

11	¿Considera que la evaluación del rendimiento académico, debería tener similar resultado, si es comparado entre un estudiante regular y un estudiante con necesidades especiales?	X		X		X		
12	¿Concuerda, que el rendimiento académico en el estudiante de cualquier nivel puede ser optimizado si es mejorada su autoestima al integrarlo en actividades socio-culturales, cooperativas y participativas?	X		X		X		
13	¿El aprendizaje significativo, representa una estrategia que permite desarrollar de mejor manera la cognición, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		
14	¿Considera beneficioso y necesario desarrollar la presente investigación en todos los niveles de formación del plantel, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados que faciliten el aprendizaje y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales?	X		X		X		
<b>Dimensión 04: Aprendizaje Repetitivo</b>								
15	¿Es necesario una capacitación pedagógica previa del docente para desarrollar cátedras a estudiantes que padecen de necesidades especiales?	X		X		X		
16	¿Cree de importancia el proponer un innovador modelo de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su desempeño académico en el plantel?	X		X		X		

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) NINGUNA

Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

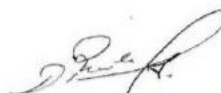
 Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. David Mariano Rumiche Herrera**, DNI: **00209021**

 ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: **Doctor en Educación**

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



 Dr. David M. Rumiche Herrera  
 DNI N° 00209021